

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Педагогического совета  
фармацевтического техникума

Авторы программы:  
Тюленева В.В., Никитина А.П.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности  
№01-1497 от 01.09.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.03 ПАТОЛОГИЯ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ**

по специальности 33.02.01 «Фармация»

квалификация: фармацевт

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме  
обучения: 2 года 10 месяцев

срок обучения СПО по ППССЗ на базе среднего общего образования в очной форме  
обучения: 1 год 10 месяцев

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...5</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2.2. Содержание учебной дисциплины «Патология и первая помощь»..	6
2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Патология и первая помощь».....	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15</b>	<b>15</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....19</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....23</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....41</b>	<b>41</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Патология и первая помощь» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»). Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу (ОПЦ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Патология и первая помощь» является важным звеном в системе подготовки фармацевта. Она требует от обучающегося знаний по анатомии и физиологии человека, биологии. В последующем учебная дисциплина обеспечит логическую базу для изучения профессиональных модулей.

**Цель** изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

– приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней;

– номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека;

– формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии;

– закрепление теоретических знаний по выявлению главных механизмов формирования патологии для «прицельного» и наиболее эффективного лекарственного воздействия;

– оказывать первую медицинскую помощь.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

**умения:**

- У.1. Оказывать первую медицинскую помощь;
- У.2. Использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;
- У.3. Выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;
- У.4. Применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи;
- У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.

**знания:**

- З.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи;
- З.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;
- З.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- З.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объём образовательной программы учебной дисциплины 132 часа, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 124 часа;
- самостоятельная работа обучающихся 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>	<i>132</i>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<i>124</i>
в том числе:	
лекции	<i>26</i>
практические занятия	<i>78</i>
семинары	<i>12</i>
консультации	<i>2</i>
промежуточная аттестация в форме – экзамена	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<i>8</i>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Патология и первая помощь»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
<b>Раздел 1. Введение в курс «Патология и первая помощь»</b>		<b>Σ 6</b>		
<b>Тема 1.1. Методы исследования больных</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Методы исследования больных. Субъективный (опрос), объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Дополнительные методы (ультразвуковое исследование (УЗИ), компьютерная томография (КТ), рентген, эндоскопия и др.). Общие понятия о болезни. Периоды болезни. Понятие об этиологии и патогенезе. Понятие о симптоме и синдроме. Лечение болезней (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое).			
<b>Тема 1.2. Оказание первой помощи</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Юридические, социальные и профессиональные аспекты оказания первой помощи фармацевтом. Общее понятие о медицинской помощи.			
<b>Раздел 2. Отравления</b>		<b>Σ 12</b>		
<b>Тема 2.1. Отравления. Виды отравлений</b>	<b>Практические занятия</b>	4	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Острое отравление. Методы распознавания отравления. Отравление химическими веществами, лекарственными препаратами, растениями. Меры первой помощи при отравлениях.			
	Хроническое отравление алкоголем и наркотическими веществами. Токсикомания. Роль фармацевта в профилактике данных состояний.			
	Острое отравление. Бытовые, промышленные яды, боевые отравляющие вещества. Отработка методов помощи при отравлении (помощь при рвоте, промывание желудка, кишечника, солевые слабительные, форсированный диурез).	4		
	<b>Семинар</b>	2	2, 3	
<b>Семинар № 1</b> по теме: «Отравления. Принципы первой помощи». Тестовый опрос, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.				
<b>Раздел 3. Патология сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Реанимация</b>		<b>Σ 26</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
<b>Тема 3.1. Патология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	1, 2,3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Аритмия, её виды. Этиология. Первая помощь при приступе пароксизмальной аритмии. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Клинические формы. ИБС. Этиология, патогенез, формы ИБС. Стенокардия. Острый инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Меры первой помощи. Профилактика.			
	Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Первая помощь. Меры профилактики. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шок. Этиология. Патогенез. Первая помощь.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз – этиология, патогенез. ИБС, её стадии. Сердечная недостаточность, её виды. Сердечная астма. Отёк лёгких. Этиология. Патогенез, первая помощь при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда, остром проявлении сердечной недостаточности. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.			
Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Первая помощь. Меры профилактики. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шок. Этиология. Патогенез. Первая помощь. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2			
<b>Тема 3.2. Патология дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Заболевания органов дыхательной системы. Заболевания верхних дыхательных путей. Бронхит. Пневмония. Плеврит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения и профилактики. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Туберкулёз. Этиология. Методы профилактики.			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Заболевания органов дыхательной системы. Бронхит. Пневмония. Плеврит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения и профилактики. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.			
<b>Тема 3.3. Реанимация</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	2	1, 2,3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2,
	Понятие о реанимации, показания к ней. Терминальное состояние, стадии терминального состояния. Задачи, методы и алгоритм действия сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Критерии эффективности СЛР.			
	<b>Практические занятия</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Сердечно-лёгочная реанимация. Задачи, методы и алгоритм действия сердечно-лёгочной реанимации. Разбор ситуационных задач.			
	Отработка методики сердечно-лёгочной реанимации. Зачёт по теме «Реанимация».	4		
	<b>Семинар</b>			
	<b>Семинар № 2</b> по теме «Патология сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Реанимация». Тестовые задания, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2	2, 3	3.3, 3.4
<b>Раздел 4. Патология нервной системы</b>		<b>Σ 8</b>		
<b>Тема 4.1. Нервно-психические заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>			
	Общие представления о нервно-психических заболеваниях, основные признаки. Неврозы, причины, проявления, профилактика. Истерический припадок. Этиология, патогенез, первая помощь. Инфекционный, алкогольный психоз. Этиология, признаки, возможная помощь при них. Инсульт (геморрагический, ишемический). Этиология, патогенез, необходимая первая помощь. Паркинсонизм, болезнь Альцгеймера, старческая деменция. Этиология. Принципы лечения. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Первая помощь при эпилептическом припадке.	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практическое занятие</b>			
	Нервно-психические заболевания. Неврозы. Алкогольный, инфекционный психозы. Паркинсонизм. Болезнь Альцгеймера. Инсульт. Первая помощь при инсульте, эпилептическом и истерическом припадке, судорожном синдроме, алкогольном психозе. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	4		
	<b>Семинар</b>			
	<b>Семинар № 3</b> по теме «Нервно-психические заболевания». Тестовые задания, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2	2, 3	
<b>Раздел 5. Патология эндокринной системы</b>		<b>Σ 8</b>		
<b>Тема 5.1. Заболевания органов эндокринной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>			
	Заболевания органов эндокринной системы. Дисфункция гипофиза – акромегалия, гигантизм, нанизм, несахарное мочеизнурение. Дисфункция щитовидной железы – зоб диффузный, токсический (Базедова болезнь), микседема, кретинизм. Дисфункция околощитовидных желёз. Заболевания надпочечников – болезнь Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона. Патология поджелудочной железы – сахарный диабет. Комы – диабетическая, гипогликемическая. Этиология. Патогенез.	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Клинические проявления при патологии эндокринной системы. <b>Практическое занятие</b>			
	Дисфункция гипофиза – акромегалия, гигантизм, нанизм, несахарное мочеизнурение. Дисфункция щитовидной железы – зоб диффузный, токсический (Базедова болезнь), микседема, кретинизм. Дисфункция околощитовидных желёз. Заболевания надпочечников – болезнь Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона. Патология поджелудочной железы – сахарный диабет. Комы – диабетическая, гипогликемическая. Этиология. Патогенез. Клинические проявления при патологии эндокринной системы. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	4		
	<b>Семинар</b>			
	<b>Семинар № 4</b> по теме «Патология эндокринной системы». Тестовые задания, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2	2, 3	
<b>Раздел 6. Патология пищеварительной и мочевыделительной системы</b>		<b>Σ 14</b>		
<b>Тема 6.1. Заболевания органов пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>		1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Общая этиология и патогенез расстройств пищеварения. Заболевания пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени. Нарушение желчеобразования. Понятие «острый живот». Первая помощь. Принципы лечения.	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Функциональные нарушения желудочно-кишечного пищеварения. Гастрит, острый, хронический. Этиология, патогенез, первая помощь при остром гастрите, принципы лечения. Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез, осложнения, клинические проявления, принципы лечения. Панкреатит. Гепатит. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Энтероколит. Этиология, патогенез. Принципы лечения. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	4		
<b>Тема 6.2. Заболевания мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>			
	Заболевания мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Принципы лечения. Первая помощь при обострении пиелонефрита, мочекаменной болезни, цистита.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Заболевания мочевыделительной системы. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Почечные колики. Цистит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Первая	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	помощь при обострении этих заболеваний. Принципы лечения. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.			
	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Заболевания органов пищеварительной и мочевыделительной системы».	2		
	<b>Семинар</b>			
	<b>Семинар № 5</b> по теме «Патология пищеварительной и мочевыделительной систем». Тестовый опрос, графический диктант, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2	2, 3	
<b>Раздел 7. Медицинские манипуляции</b>		<b>Σ 2</b>		
<b>Тема 7.1. Пути введения лекарственных препаратов. Обучение проведению инъекций</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лекарственных препаратов. Пероральный, энтеральный, парентеральный пути введения. Асептика. Антисептика. Обучение проведению инъекций.	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
<b>Раздел 8. Заболевания, связанные с внешними воздействиями</b>		<b>Σ 44</b>		
<b>Тема 8.1. Десмургия</b>	<b>Практические занятия</b> Десмургия. Общие характеристики повязок. Виды повязок. Методики наложения повязок. Десмургия. Отработка навыков наложения повязок. Зачёт по десмургии.	2 2 2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
<b>Тема 8.2. Кровотечение. Раны. Раневые инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> Кровотечение. Понятие о кровотечении, виды кровотечения. Признаки острого малокровия. Геморрагический шок. Первая помощь при различных видах кровотечения. Способы остановки кровотечения. Показания и правила наложения жгута и жгута-закрутки. Раны. Понятие о ранах. Виды ран. Признаки ран. Первая помощь при ранениях. Инфицирование ран. Первичные и вторичные инфекции. Раневые инфекции – сепсис, гангрена, столбняк, бешенство. Основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактики. <b>Практические занятия</b> Кровотечение. Понятие о кровотечении, виды кровотечения. Признаки острого	2 2 2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	малокровия. Способы остановки кровотечения. Показания и правила наложения жгута и жгута-закрутки. Первая помощь при носовом, лёгочном, желудочно-кишечном кровотечении. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.			
	Раны. Понятие о ранах. Виды ран. Признаки ран. Первая помощь при ранениях головы, грудной клетки, живота. Инфицирование ран. Первичные и вторичные инфекции. Раневые инфекции – сепсис, гангрена, столбняк, бешенство. Основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактики. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Первая помощь при укусе змей, насекомых, ядовитых морских представителей, пауков, животных.	2		
<b>Тема 8.3. Травмы. Ушибы. Вывихи. Переломы</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Травмы. Ушибы. Вывихи. Растяжение и разрыв связок. Симптомы. Первая помощь.			
	Переломы. Синдром длительного сдавления (СДС). Травматический шок. Симптомы перелома. Первая помощь при переломе и СДС.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Травмы. Ушибы. Вывихи. Растяжение и разрыв связок. Симптомы. Первая помощь. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием	2		
	Переломы. Синдром длительного сдавления. Симптомы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Правила наложения шин. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Понятие о политравме. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях, стихийных бедствиях, террористических атаках. Первая помощь при массовых поражениях.	2			
<b>Тема 8.4. Отморожения. Ожоги. Электротравма. Утопление</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>		1, 2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Ожоги термические, химические. Оценка площади и глубины поражения. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Первая помощь при ожогах. Отморожение. Степени отморожения. Общее охлаждение. Первая помощь при отморожении и общем охлаждении. Электротравма и поражение молнией. Тепловой, солнечный удары. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь при утоплении.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
Ожоги термические, химические. Оценка площади и глубины поражения. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Первая помощь при ожогах. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Отморожение. Степени отморожения. Дореактивный и реактивный периоды. Общее охлаждение. Первая помощь при отморожении и общем охлаждении. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2		
	Электротравма и поражение молнией. 4 степени электротравмы. Тепловой, солнечный удары. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь при утоплении. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2		
	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Заболевания, связанные с внешними воздействиями». Разбор ситуационных задач.	2		
	<b>Семинар</b>			
	<b>Семинар № 6</b> по теме «Заболевания, связанные с внешними воздействиями». Тестовый опрос, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2	2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, З.1, З.2, З.3, З.4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Σ 12</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>			
	Сдача экзамена по пройденному материалу.	6		
	<b>Консультация</b>			
	Подготовка к экзамену. Ответы на вопросы.	2	2, 3	ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.12, ПК.1.11, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, З.1, З.2, З.3, З.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к экзамену.	4		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Патология и первая помощь»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практически занятия	Семинары	Консультации	Экзамен	
<b>Раздел 1. Введение в курс «Патология и первая помощь»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Методы исследования больных	4	–	4	–	–	–	–
Тема 1.2. Оказание первой помощи	2	–	2	–	–	–	–
<b>Раздел 2. Отравления</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Отравления. Виды отравлений.	12	–	10	2	–	–	–
<b>Раздел 3. Патология сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Реанимация</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Патология сердечно-сосудистой системы	10	4	6	–	–	–	–
Тема 3.2. Патология дыхательной системы.	6	2	4	–	–	–	–
Тема 3.3. Реанимация	10	2	6	2	–	–	–
<b>Раздел 4. Патология нервной системы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Нервно-психические заболевания	8	2	4	2	–	–	–
<b>Раздел 5. Патология эндокринной системы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Заболевания органов эндокринной системы.	8	2	4	2	–	–	–
<b>Раздел 6. Патология пищеварительной и мочевыделительной системы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 6.1. Заболевания органов пищеварительной системы	6	2	4	–	–	–	–
Тема 6.2. Заболевания мочевыделительной системы	8	2	4	2	–	–	–
<b>Тема 7. Медицинские манипуляции</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 7.1. Пути введения	2	–	2	–	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	Семинары	Консультации	Экзамен	
лекарственных препаратов. Обучение проведению инъекций							
<b>Раздел 8. Заболевания, связанные с внешними воздействиями</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Десмургия	6	–	6	–	–	–	–
Тема 8.2. Кровотечение. Раны. Раневые инфекции	12	4	6	–	–	–	2
Тема 8.3. Травмы. Ушибы. Вывихи. Переломы	12	4	6	–	–	–	2
Тема 8.4. Отморожения. Ожоги. Электротравма. Утопление	14	2	10	2	–	–	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	<b>26</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

Мебель: парта 2-местная – 15 шт, стул СР-41 – 33 шт, стол руководителя с одной подвесной тумбой – 1 шт, кушетка мед. – 1 шт.

Оборудование учебного кабинета: ноутбук HP 250 – 1 шт, проектор – 1 шт, программное обеспечение – Microsoft Windows 7 (гражданско-правовой договор № 41-2013 от 01.10.2013 г.), Libre Office (Freewave).

Специализированное оборудование: микроскоп – 3 шт, тренажер «Максим 3» – 2 шт, тренажер Максим -2-01 с индикацией – 1 шт, тренажер для постановки клизмы и внутримышечных инъекций – 3 шт, комплект плакатов – 2 шт, спирометр сухой портативный – 3 шт, позвонки (набор из 7 шт) – 1 шт, позвонки (набор из 7 шт) РЗЗК – 1 шт, строение лёгких человека (1 пл) – 1 шт, сердце человека (1 пл) – 1 шт, модель «Сердце» – 1 шт, строение сердца человека (1пл) – 1 шт, модели по лимфатической системе (5 пл) – 1 шт, проводящие пути головного мозга (6 пл) – 1 шт, внутренняя поверхность тонкой и толстой кишки (1 планшет) – 1 шт, доли, извилины поля головного мозга (5 пл) – 5 шт, желудок, внешняя и внутренняя поверхности (1 планшет) – 1 шт, кишечная ворсинка с сосудистым руслом (1пл) – 1 шт, мочевыделительная система (1 планшет) – 1 шт, печень, диафрагмальная и висцеральная поверхность (1 пл) – 1 шт, пищеварительный тракт (1 пл) – 1 шт, почка в разрезе (объемная разборная модель) – 2 шт, почка. макро-микроскопическое строение на разрезе (1 пл) – 1 шт, почка. фронтальный разрез в натуральную вел.(1 пл) – 1шт, модель сердца объемная из 2 частей – 2 шт, бронхи человека сегментные – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 371 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-11896-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468158> (дата обращения: 16.03.2022).\*

\* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13309-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468159> (дата обращения: 16.03.2022).\*

\* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

### **Дополнительные источники:**

Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11689-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474400> (дата обращения: 01.03.2022).\*

\* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481591> (дата обращения: 16.03.2022).

Тюкавин, А. И. Основы патологии : учебник / А.И. Тюкавин. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 344 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1242551. - ISBN 978-5-16-016832-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242551> (дата обращения: 16.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Периодическая литература:**

Вестник Пермского университета. Серия Биология : журнал / Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2017. – Ежекварт. – ISSN: 1994-9952. – Текст :



электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11591.html> (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Вестник Московского университета. Серия 16. Биология : журнал / Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – Ежекварт. – ISSN: 0137-0952. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71952.html> (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Интернет источники:**

Всемирная организация здравоохранения : сайт. – URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

Министерство здравоохранения Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

Роспотребнадзор : сайт. – URL: <https://www.rospotrebнадzor.ru/> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

Киберленинка : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

Гугл-академия : сайт. – URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

### **3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий**

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> – владеть основными видами и назначением медицинских изделий,	– определяет неотложные состояния, при которых оказывается	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос – устный опрос

<p>правила их применения при оказании первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;</li> <li>– владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>– владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.</li> </ul>	<p>первая помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает типовые ситуационные задачи по выявлению неотложных состояний;</li> <li>– обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы связанные с оказанием первой помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен, включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;</li> <li>– выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;</li> <li>– применять изделия медицинского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает первую медицинскую помощь;</li> <li>– проводит реанимационные мероприятия по алгоритму на тренажере;</li> <li>– проводит комплекс мероприятий направленный на предупреждение возникновения или распространение неотложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

назначения при оказании первой помощи; – предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.	состояний.	
--	------------	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.03 ПАТОЛОГИЯ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

№ п/п	Тема	Часы	Недели
1	Аритмия. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. Острый инфаркт миокарда.	2	1
2	Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шок.	2	2
3	Заболевания дыхательных путей.	2	3
4	Понятие о реанимация, показания к ней.	2	4
5	Общие представления о нервно-психических заболеваниях.	2	5
6	Заболевания органов эндокринной системы.	2	6
7	Заболевания органов пищеварительной системы.	2	7
8	Заболевания мочевыделительной системы.	2	8
9	Кровотечения.	2	9
10	Раны. Раневые инфекции.	2	10
11	Травмы. Ушибы. Вывихи. Растяжение и разрыв связок.	2	11
12	Переломы. Синдром длительного сдавления. Транспортная иммобилизация.	2	12
13	Ожоги. Отморожение. Электротравма и поражение молнией. Тепловой, солнечный удары.	2	13

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.03 ПАТОЛОГИЯ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

№ п/п	Тема	Часы	Недели
1	Методы исследования больных. Общие понятия о болезни.	4	1
2	Состояния, при которых оказывается первая помощь.	2	1
3	Острое отравление. Методы распознавания отравления.	4	2
4	Хроническое отравление алкоголем и наркотическими веществами. Токсикомания. Роль фармацевта в профилактике данных состояний	2	2
5	Острое отравление. Бытовые, промышленные яды, боевые отравляющие вещества	4	3
6	<b>Семинар № 1 по теме: «Общие принципы лечения отравлений».</b>	2	3
7	Атеросклероз. ИБС. Сердечная недостаточность. Сердечная астма. Отёк лёгких.	4	4
8	Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шок.	2	4
9	Заболевания органов дыхательной системы.	4	5
10	Сердечно-лёгочная реанимация. Задачи, методы и алгоритм действия сердечно-лёгочной реанимации. Разбор ситуационных задач.	2	5
11	Отработка методики сердечно-лёгочной реанимации. Зачёт по теме «Реанимация».	4	6
12	<b>Семинар № 2 по теме «Патология сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Реанимация».</b>	2	6
13	Общие представления о нервно-психических заболеваниях.	4	7
14	<b>Семинар № 3 по теме «Нервно-психические заболевания». Тестовые задания, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.</b>	2	7
15	Заболевания органов эндокринной системы.	4	8
16	<b>Семинар № 4 по теме «Патология эндокринной системы». Тестовые задания, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.</b>	2	8
17	Заболевания органов пищеварительной системы.	4	9
18	Заболевания мочевыделительной системы.	2	9
19	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Заболевания органов пищеварительной и	2	10

№ п/п	Тема	Часы	Недели
	мочевыделительной системы.		
20	<b>Семинар № 5 по теме «Патология пищеварительной и мочевыделительной систем». Тестовый опрос, графический диктант, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.</b>	2	10
21	Введение лекарственных препаратов. Асептика. Антисептика. Обучение проведению инъекций.	2	10
22	Десмургия. Общие характеристики повязок. Виды повязок. Методики наложения повязок.		11
23	Десмургия. Отработка навыков наложения повязок.		11
24	Зачёт по десмургии.		11
25	Кровотечение.		12
26	Раны. Раневые инфекции.		12
27	Раны. Раневые инфекции.		12
28	Травмы. Ушибы. Вывихи. Растяжение и разрыв связок.		13
29	Переломы. Синдром длительного сдавления.		13
30	Транспортная иммобилизация. Правила наложения шин.		13
31	Ожоги термические, химические. Оценка площади и глубины поражения. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Первая помощь при ожогах. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.		14
32	Отморожение. Степени отморожения. Дореактивный и реактивный периоды. Общее охлаждение. Первая помощь при отморожении и общем охлаждении. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.		14
33	Электротравма и поражение молнией. 4 степени электротравмы. Тепловой, солнечный удары. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь при утоплении. Разбор ситуационных задач. Опрос по карточкам с индивидуальным заданием.		15
34	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Заболевания, связанные с внешними воздействиями». Разбор ситуационных задач.		15
35	<b>Семинар № 6 по теме «Заболевания, связанные с внешними воздействиями». Тестовый опрос,</b>		15

№ п/п	Тема	Часы	Недели
	<b>графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.</b>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в формах: опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с рабочей программой и инструкционными картами занятий. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – каждое семинарское занятие.

**Порядок текущего контроля успеваемости.** Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами (инструкционными картами занятий).

### Б.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Номер занятия по КТП	Тема занятия	Кол-во часов	Номер инструкционной карты
6	Семинар № 1 по теме: «Общие принципы лечения отравлений».	2	1
12	Семинар № 2 по теме «Патология сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Реанимация».	2	2
14	Семинар № 3 по теме «Нервно-психические заболевания».	2	3
16	Семинар № 4 по теме «Патология эндокринной системы».	2	4
20	Семинар № 5 по теме «Патология пищеварительной и мочевыделительной систем».	2	5
35	Семинар № 6 по теме «Заболевания, связанные с внешними воздействиями».	2	6

### Б.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## **Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Патология и первая помощь» № 1**

**Номер занятия по КТП: 6**

**Тема занятия:** Семинар № 1 по теме: «Общие принципы лечения отравлений».

**Количество часов: 2.**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

- У.1. Оказывать первую медицинскую помощь;
- У.2. Использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;
- У.3. Выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;
- У.4. Применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи;
- У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.

**знания:**

- З.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи;
- З.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;
- З.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- З.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

**общие компетенции:**

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.



### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Меры распознавания отравлений.
2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях.
3. Отравление крепкими кислотами. Симптомы. Первая медицинская помощь.
4. Отравление щелочами. Симптомы. Первая медицинская помощь.
5. Отравление угарным газом. Симптомы. Первая медицинская помощь.
6. Отравления алкоголем. Симптомы. Первая медицинская помощь.
7. Отравления медикаментами, содержащими: атропинсодержащие вещества, сердечные гликозиды, кофеин, наркотические вещества. Симптомы и первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами.
8. Отравления фосфорорганическими веществами. Симптомы. Первая медицинская помощь.
9. Отравления грибами. Симптомы. Первая медицинская помощь.

Пример билета:

1. Отравление щелочами. Симптомы. Первая медицинская помощь.
2. 7. Отравления медикаментами, содержащими: атропинсодержащие вещества. Симптомы. Первая медицинская помощь.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно

участвует в ответе на занятия/семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос занятия/семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос занятия/семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия/семинара.

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Патология и первая помощь» № 2***

**Номер занятия по КТП: 12.**

**Тема занятия:** Семинар № 2 по теме «Патология сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Реанимация».

**Количество часов: 2.**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

- У.1. Оказывать первую медицинскую помощь;
- У.2. Использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;
- У.3. Выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;
- У.4. Применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи;

У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.

**знания:**

3.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи;

3.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;

3.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

3.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

**общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Основные жалобы и симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. Атеросклероз. Причины атеросклероза, клинические проявления.

3. Ишемическая болезнь сердца. Стадии ИБС.

4. Этиология и патогенез ИБС.

5. Стенокардия (причины, симптомы, первая помощь).

6. Острый инфаркт миокарда (причины, симптомы, первая помощь).
7. Осложнения инфаркта миокарда.
8. Сердечная недостаточность (её виды, симптомы).
9. Сердечная астма. Отёк лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, первая помощь при сердечной астме и отёке лёгких
10. Гипертоническая болезнь (причины, способствующие факторы, профилактика).
11. Гипертонический криз (симптомы, первая помощь)
12. Острая сосудистая недостаточность.
13. Обморок (синкопе). Причины, симптомы, первая помощь.
14. Коллапс. Причины, симптомы, первая помощь.
15. Шок. Причины, симптомы, первая помощь.
16. Гипоксия. Виды гипоксии
17. Определение понятий: гиперкапния, гипоксемия.
18. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
19. Виды кашля, разновидности мокроты.
20. Бронхит (причины, симптомы, принципы лечения и уход).
21. Пневмония. Виды пневмонии.
22. Причины пневмонии, её симптомы, осложнения, принципы лечения и уход.
23. Плеврит. Этиология. Патогенез
24. Сухой плеврит (симптомы, уход).
25. Экссудативный плеврит (симптомы, уход).
26. Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы (клиническая картина, первая помощь).
27. Туберкулёз (возбудитель, пути передачи).
28. Способствующие факторы, фазы развития туберкулёза.
29. Симптомы, принципы лечения, профилактика туберкулёза.
30. Терминальное состояние. Стадии этого состояния.
31. Понятие о клинической и биологической смерти, их признаки.
32. Что такое «мозговая (социальная) смерть»?
33. Понятие о реанимации, показания к реанимационным мероприятиям.
34. Задачи реанимации.
35. Проведение реанимационных мероприятий
36. Определение эффективности реанимационных мероприятий, продолжительность проведения реанимации.

Пример билета:

1. Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз, клиническая картина, первая медицинская помощь. Профилактика гипертонической болезни.
2. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях дыхательной системы.
3. Понятие о клинической и биологической смерти, их признаки.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в ответе на занятия/семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос занятия/семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос занятия/семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия/семинара.

### ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Патология и первая помощь» № 3***

**Номер занятия по КТП: 14.**

**Тема занятия:** Семинар № 3 по теме «Нервно-психические заболевания».

**Количество часов: 2.**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

- У.1. Оказывать первую медицинскую помощь;
- У.2. Использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;
- У.3. Выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;
- У.4. Применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи;
- У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.

**знания:**

- З.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи;
- З.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;
- З.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- З.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

**общие компетенции:**

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**профессиональные компетенции:**

- ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Общие представления о нервных и психических заболеваниях.
2. Психические заболевания. Основные симптомы.
3. Основные симптомы нервных заболеваний.
4. Неврозы. Виды. Их причины, проявления, профилактика.
5. Истерический припадок. Причины, симптомы, первая помощь.
6. Инфекционный психоз. Симптомы. Первая медицинская помощь.
7. Алкогольный психоз. Способствующие факторы. Клинические проявления. Первая медицинская помощь.
8. Токсикомания. Три обязательных критерия понятия: «наркотические вещества».
9. Абстиненция. Клинические проявления. Устранение зависимости.
10. Роль фармацевта в профилактике наркоманий и токсикоманий.
11. Эпилепсия. Симптомы эпилептического припадка. Первая медицинская помощь.
12. Первые признаки острого нарушения мозгового кровообращения. Первая медицинская помощь.
13. Паркинсонизм. Симптомы. Патогенез. Принципы лечения.
14. Шизофрения. Клинические проявления, виды шизофрении.

Пример билета:

1. Основные симптомы и жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Алкогольный психоз. Клинические проявления и первая медицинская помощь.
3. Гормоны щитовидной железы, их действие на организм. Заболевания, связанные с гипофункцией щитовидной железы, клинические проявления и принципы лечения.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в ответе на занятии/семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос занятия/семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос занятия/семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия/семинара.

### ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Патология и первая помощь» № 4***

**Номер занятия по КТП: 16.**

**Тема занятия:** Семинар № 4 по теме «Патология эндокринной системы».

**Количество часов: 2.**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

- У.1. Оказывать первую медицинскую помощь;
- У.2. Использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;
- У.3. Выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;
- У.4. Применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи;
- У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.

**знания:**

- З.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи;
- З.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;



3.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

3.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

**общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Общие представления об эндокринных заболеваниях. Принципы их лечения.

2. Гипофиз. Гормоны, вырабатываемые в гипофизе. Заболевания, связанные с нарушениями в гипофизе. Акромегалия. Гигантизм. Нанизм. Несахарное мочеизнурение. Их симптомы, принципы лечения.

3. Щитовидная железа. Гормоны, вырабатываемые в ней. Заболевания, щитовидной железы. Базедова болезнь, симптомы, принципы лечения. Микседема. Кретинизм. Эндемический зоб. Их причины, симптомы, принципы лечения.

4. Околощитовидные железы, их гормон. Гиперфункция, гиподисфункция околощитовидных желёз.

5. Надпочечники. Гормоны, вырабатываемые в корковом веществе надпочечников. Болезнь Иценко-Кушинга. Болезнь Аддисона. Клинические проявления, принципы лечения.

6. Поджелудочная железа. Гормоны, вырабатываемые в ней. Сахарный диабет, стадии, симптомы, принципы лечения.

7. Понятие о коме. Кома диабетическая и гипергликемическая. Первая медицинская помощь.

Пример билета:

1. Гормоны щитовидной железы, их действие на организм. Заболевания, связанные с гипофункцией щитовидной железы, клинические проявления и принципы лечения.

2. По симптомам определить заболевание и указать его этиологию. Какую первую помощь можно оказать больному?

Жажда, глюкозурия, полиурия

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в ответе на занятия/семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос занятия/семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос занятия/семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия/семинара.

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Патология и первая помощь» № 5***

## **Номер занятия по КТП: 20.**

**Тема занятия:** Семинар № 5 по теме «Патология пищеварительной и мочевыделительной систем».

### **Количество часов: 2.**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

#### **умения:**

- У.1. Оказывать первую медицинскую помощь;
- У.2. Использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;
- У.3. Выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;
- У.4. Применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи;
- У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.

#### **знания:**

- З.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи;
- З.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;
- З.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- З.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

#### **общие компетенции:**

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

#### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Причины заболеваний органов пищеварения.
2. Основные симптомы и жалобы при заболеваниях органов пищеварения.
3. Функциональные нарушения желудочно-кишечного пищеварения (диспепсия): отрыжка, изжога, тошнота, рвота, понос, запор, метеоризм, тенезмы.
4. Гастрит. Острый гастрит, формы острого гастрита. Исходы при остром гастрите. Первая медицинская помощь.
5. Хронический гастрит, его проявления. Исходы при хроническом гастрите.
6. Язвенная болезнь. Причины. Формирование язвы. Клинические проявления.
7. Осложнения язвенной болезни. Принципы лечения.
8. Понятие «острый живот». Симптомы, первая помощь при этом состоянии.
9. Панкреатит. Острый панкреатит. Хронический панкреатит.
10. Гепатит. Виды гепатита. Его исходы, принципы лечения.
11. Холецистит. Клинические проявления. Принципы лечения.
12. Желчнокаменная болезнь. Клинические проявления. Принципы лечения.
13. Общие симптомы и жалобы при заболеваниях мочевыделительной системы
14. Понятия: олигурия, анурия, полиурия, энурез, никтурия, гиперстенурия, гипостенурия, изостенурия.
15. Пиелонефрит. Клинические формы. Причины, способствующие факторы. Симптомы. Принципы ухода и лечения.
16. Гломерулонефрит. Виды гломерулонефрита. Симптомы.
17. Мочекаменная болезнь. Причины. Симптомы. Первая медицинская помощь при почечной колике.

18. Почечная недостаточность. Острая и хроническая почечная недостаточность. Причины.

19. Острый цистит. Причины, сопутствующие факторы. Симптомы, принципы лечения.

Пример билета:

1. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.

2. Гломерулонефрит. Виды гломерулонефрита. Симптомы.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в ответе на занятия/семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос занятия/семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос занятия/семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия/семинара.

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Патология и первая помощь» № 6***

**Номер занятия по КТП: 35.**

**Тема занятия:** Семинар № 6 «Заболевания, связанные с внешними воздействиями».

**Количество часов:** 2.

**Цель:** Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

- У.1. Оказывать первую медицинскую помощь;
- У.2. Использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;
- У.3. Выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;
- У.4. Применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи;
- У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.

**знания:**

- З.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи;
- З.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;
- З.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- З.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

**общие компетенции:**

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**профессиональные компетенции:**

- ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Понятие о ране. Виды ран. Признаки ран.
2. Принципы оказания первой помощи при ранениях различных частей тела
3. Инфицирование ран. Первичные и вторичные инфекции
4. Раневые инфекции – сепсис, столбняк, газовая гангрена, бешенство. Их основные клинические проявления, принципы лечения и профилактики.
5. Понятие о кровотечении.
6. Виды кровотечения, его признаки.
7. Изменение функций организма при кровотечении.
8. Признаки острого малокровия и первая медицинская помощь при нём.
9. Способы остановки артериального кровотечения.
10. Показания к наложению жгута и жгута- закрутки, правила наложения, возможные осложнения.
11. Остановка венозного кровотечения.
12. Остановка капиллярного кровотечения.
13. Признаки носового, легочного и желудочно-кишечного кровотечения. Как оказывать первую помощь при этих кровотечениях.
14. Понятие о травме. Виды травм.
15. Симптомы и первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, переломах, растяжении связок.
16. Переломы костей, виды переломов.
17. Симптомы переломов, первая медицинская помощь при них.
18. Травматический шок, фазы шока. Профилактика травматического шока.
19. Особенности оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме, переломе позвоночника, рёбер, костей таза.
20. Синдром длительного сдавления. Особенности оказания первой медицинской помощи при этой травме.
21. Иммобилизация. Правила иммобилизации.
22. Типовые транспортные шины. Импровизированные шины. Иммобилизирующие повязки.
23. Особенности транспортировки пострадавших с различными видами травм.

24. Понятие об ожоге. Виды, степени, площади ожогов.
25. Понятие об ожоговой болезни, принципы её лечения.
26. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, особенности транспортировки пострадавших с ожогами.
27. Отморожения, дореактивный и реактивный периоды. Степени отморожения.
28. Первая медицинская помощь при отморожениях.
29. Общее замерзание. Симптомы и первая медицинская помощь при замерзании.
30. Тепловой и солнечный удар. Симптомы и первая медицинская помощь при них.
31. Особенности поражения электрическим током. Первая медицинская помощь.
32. Особенности поражения молнией. Первая медицинская помощь.

Пример билета:

1. Раны. Раневые инфекции. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки, живота.
2. Отморожения. Степени отморожения. Первая медицинская помощь при отморожениях.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в ответе на занятии/семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос занятия/семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.



**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос занятия/семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия/семинара.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **В.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель промежуточной аттестации** – экзамен по дисциплине проводится с целью контроля освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

**умения:**

- У.1. Оказывать первую медицинскую помощь;
- У.2. Использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях;
- У.3. Выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;
- У.4. Применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи;
- У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.

**знания:**

- 3.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи;
- 3.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний;
- 3.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 3.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

**общие компетенции:**

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

**Формы промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: экзамена.

**Порядок проведения.** Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

**Место проведения:** «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

**Количество часов:** 6.

## **В.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Методы исследования больных обязательные и дополнительные. Состояния, выявляемые этими методами.

2. Понятие о болезни, этиологии и патогенезе. Периоды, течение и исход болезней. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе, рецидиве, ремиссии. Принципы лечения болезней.

3. Лихорадка, как типический патологический процесс. Виды пирогенов. Температурные кривые. Уход за лихорадящими больными.

4. Причины, механизм развития и стадии лихорадки. Значение лихорадки. Гипертермия. Её отличия от лихорадки.

5. Воспаления. Причины, процессы, происходящие в организме. Признаки и общие проявления воспалений.

6. Опухоли. Понятие об атипизме новообразований. Доброкачественные и злокачественные опухоли, различия в строении и прогнозах развития. Профилактика онкологических заболеваний.

7. Местные расстройства кровообращения. Гиперемия, её виды. Ишемия, стаз, тромбоз, эмболия. Причины, механизм развития, проявления, исходы местных расстройств кровообращения.

8. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Основные жалобы и симптомы. Понятие о сердечной недостаточности. Виды. Этиология, патогенез и клинические проявления левожелудочковой сердечной недостаточности. Первая медицинская помощь при сердечной астме.

9. Атеросклероз. Факторы риска в развитии этого заболевания. Ишемическая болезнь сердца, стадии ИБС. Стенокардия, причины, симптомы, первая помощь.

10. Ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез и клинические проявления стенокардии и инфаркта миокарда. Первая медицинская помощь при этих состояниях.

11. Понятие о гипертонической болезни. Факторы, способствующие развитию. Профилактика этого заболевания. Клинические проявления и первая медицинская помощь при гипертоническом кризе.

12. Острая сосудистая недостаточность. Её виды. Клинические проявления обморока, коллапса и шока. Первая медицинская помощь при них.

13. Заболевания органов дыхания. Основные жалобы и симптомы. Бронхит. Пневмония. Плеврит. Этиология, патогенез, клинические проявления, уход и принципы лечения этих заболеваний.

14. Заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез и клинические проявления. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.

15. Реанимация. Терминальное состояние, его стадии. Задачи и методы реанимации. Критерии эффективности и продолжительность проведения реанимационных мероприятий.

16. Заболевания эндокринной системы. Их причины. Гипофиз. Местоположение, строение, гормоны, вырабатываемые этой железой. Клинические проявления гипо- и гиперфункции гипофиза.

17. Местоположение, строение щитовидной железы, гормоны, вырабатываемые в ней. Клинические проявления гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Принципы лечения этих нарушений.

18. Местоположение, строение, гормоны поджелудочной железы. Гипофункция поджелудочной железы. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Понятие о коме. Диабетическая и гипогликемическая комы. Симптомы и первая медицинская помощь.

19. Местоположение, строение, гормоны надпочечников. Клинические проявления гипо- и гиперфункции коры надпочечников. Принципы лечения этих нарушений.

20. Нервно-психические заболевания. Неврозы. Их причины, проявления, профилактика. Эпилепсия. Клинические проявления и первая медицинская помощь при эпилептическом и истерическом припадках.

21. Алкогольный и инфекционный психоз. Клинические проявления и первая медицинская помощь при них. Токсикомания. Наркомания. Синдром абстиненции. Роль фармацевта в профилактике токсикомании и наркомании.

22. Заболевания органов пищеварения. Основные жалобы и симптомы. Гастрит.

23. Этиология, патогенез и клинические проявления этого заболевания.

24. Первая помощь при остром гастрите.

25. Заболевания органов мочевыделительной системы. Основные жалобы и симптомы. Острый цистит. Этиология, патогенез, клинические

проявления, принципы лечения. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, первая помощь.

26. Отравления. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Отравления лекарственными веществами. Клинические проявления и первая медицинская помощь. Меры профилактики.

27. Меры распознавания отравлений. Отравления угарным газом, алкоголем, грибами. Клинические проявления и первая медицинская помощь.

28. Общие методы выведения ядов из организма. Отравления кислотами, щелочами, фосфорорганическими веществами. Признаки и первая медицинская помощь.

29. Отравления. Меры по восстановлению основных функций организма. Отравления ядовитыми ягодами, грибами. Клинические проявления и первая медицинская помощь. Меры профилактики.

30. Кровотечения. Признаки всех видов кровотечений. Способы остановки кровотечений. Симптомы и первая медицинская помощь при носовом, легочной, желудочно-кишечном кровотечениях.

31. Раны. Классификация ран. Раневые инфекции. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки, живота.

32. Травмы. Ушиб. Вывих. Основные симптомы и первая медицинская помощь при этих повреждениях. Синдром длительного сдавления тканей. Первая медицинская помощь.

33. Переломы, их виды. Основные симптомы и первая медицинская помощь при переломах. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах костей конечностей, черепа, позвоночника, таза, ребер.

34. Ожоги термические и химические. Оценка степени тяжести ожогов по глубине и площади. Понятие об ожоговой болезни. Первая медицинская помощь при различных видах ожогов.

35. Солнечный и тепловой удар. Электротравма. Поражение молнией. Укусы змей и насекомых. Клинические проявления этих повреждений и первая медицинская помощь при них.

36. Отморожения. Степени отморожения. Первая медицинская помощь при отморожениях. Общее замерзание и первая медицинская помощь при нем.

37. Понятие о реактивности, её виды. Иммуитет и его расстройства. Иммунодефицитные состояния. СПИД. Аллергия. Анафилактический шок, клиника и профилактика.

### **Пример билета:**

1. Нервно-психические заболевания. Эпилепсия. Клинические проявления и первая медицинская помощь при эпилептическом и истерическом припадках.

2. Понятие о болезни, этиологии и патогенезе. Периоды, течение и исход болезней.

3. Гуляя по парку, девушки увидели лежащего на траве мужчину. Как определить, жив он или нет? Каковы должны быть дальнейшие действия?

### **В.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам дисциплины, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной дисциплины, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной дисциплины в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос (основной и/или дополнительный); отказался отвечать на заданные вопросы.