

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Педагогического совета  
фармацевтического техникума

Авторы программы:  
Кокташева А.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности

№01-1497 от 01.09.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

профиль получаемого образования: естественнонаучный

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме обучения:  
2 года 10 месяцев

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции,  
процессов и услуг (по отраслям)

квалификация: техник

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме обучения:  
2 года 10 месяцев

по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества  
сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции,  
отходов производства (по отраслям)

срок обучения СПО по ППКРС на базе основного общего образования в очной форме обучения:  
1 год 10 месяцев

2023  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы предмета.....	4
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	6
2.3. Предметные результаты.....	8
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>9</b>
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	9
3.2. Содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	10
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Введение в специальность».....	15
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>17</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	17
<b>5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>18</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>19</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью образовательной программы в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (Приказ № 234 от 14.04.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции, отходов производства (по отраслям)» (Приказ № 1571 от 09.12.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции, отходов производства (по отраслям)»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа составлена с учётом:

– примерной основной образовательной программы СПО (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.);

– федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.

### **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа относится к общеобразовательному циклу – дополнительные учебные предметы (ДУП).

### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы учебного предмета «Введение в специальность» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: опрос, оценка выполнения задания на практическом занятии, выполнение письменного задания на занятии, тестирование и др.

Периодичность текущего контроля успеваемости: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса при обучении по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета**

Объём образовательной программы учебного предмета 86 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 44 часа;
- самостоятельная работа обучающихся 42 часа (на индивидуальный проект).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **2.1. Личностные результаты**

Л1. Гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

Л2. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной науки;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения предмета, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной науки;

Л3. Духовно-нравственного воспитания:

способности оценивать ситуации, связанные с изучаемыми явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

Л6. Трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по тому или иному предмету;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей, интересов и потребностей общества;

Л7. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений науки для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий с точки зрения науки и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения

руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

Л8. Ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики биологии и химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости науки для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать научные знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **2.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

М1. Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

М2. Базовые исследовательские действия:

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М3. Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);  
использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;  
использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

М4. Общение:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.

М5. Совместная деятельность:

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия

М6. Самоорганизация:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **2.3. Предметные результаты**

П.1. Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

П.2. Выделение основных этапов создания проекта;

П.3. Представления о научных методах, используемых при создании проекта;

П.4. Изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

П.5. Получение представления об обще логических методах и научных подходах;

П.6. Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>	86
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	44
в том числе:	
уроки	31
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	6
защита индивидуального проекта	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
<i>1 семестр</i>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, всего</b>	32
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	15
в том числе:	
уроки	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
<b>в том числе, индивидуальный проект</b>	16
<i>2 семестр</i>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, всего</b>	54
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	29
в том числе:	
уроки	16
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме – дифференцированного зачета	6
защита индивидуального проекта	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
<b>в том числе, индивидуальный проект</b>	21

### 3.2. Содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>		<b>Σ 15</b>		
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Понятие проектной деятельности. Теоретические основы проектирования. Роль проектной деятельности в обучении и деловой сфере			
<b>Тема 1.2. История проектного метода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности за рубежом: Дж. Дьюи, УюХ. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.			
	<b>Практическая работа</b> Работа с конспектом.	1		
<b>Тема 1.3. Основные характеристики и классификации проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов отличающихся по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.			
	<b>Практическая работа</b> Заполнить схему «Проектная деятельность»	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	содержит». Разобрать на примерах: исследовательские, творческие, прикладные, информационные, приключенческие, игровые, ролевые проекты. Монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты.			
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы организации проектной деятельности. Роль разных участников проекта на этапах проектной деятельности.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	<b>Практическая работа</b> Заполнить схему «Этапы проектной деятельности», «Виды проблем»	1		
	<b>Содержание учебного материала</b> Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.	1		
Тема 1.5. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	<b>Практическая работа</b> Проблемные ситуации и подходы к их решению. Метод рефлексии.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	<b>Содержание учебного материала</b> Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.	1		
Тема 1.6. Методология проектной деятельности	<b>Практическая работа</b> Выбор любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Проектирование выбранным методом.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	<b>Содержание учебного материала</b> Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и	1		
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта		1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	требования к их оформлению. Публичная защита проекта и требования к ней.			
	<b>Практическая работа</b> Учебные исследования в виде информационных, творческих, социальных, прикладных, инновационных разработанных проектов. Результат проектной деятельности. Тренировочные выступления.	1		
<b>Тема 1.8. Критерии оценивания проектной работы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	<b>Практическая работа</b> Рефлексия «Мои достижения». Обсуждение работ.	1		
<b>Раздел 2. История фармации</b>				
<b>1 курс 2 семестр</b>				
		<b>Σ 22</b>		
<b>Тема 2.1. История Фармации – как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История фармации как наука и учебная дисциплина. Возникновение эмпирической медицины и фармации. Общая и частная история фармации. Периодизация и хронология всемирной истории медицины и фармации. Истоки фармации.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Фармация в Древнем мире. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя.	1		
	<b>Семинар</b> Семинар по теме: «Общие понятия истории Фармации».	1		
<b>Тема 2.2. История Зарубежной Фармации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Медицина и фармация Древнего мира (Месопотамия,	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Тибет).			П1–П6
	Фармация в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим).	1		
	Фармация в Средние века. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Вклад арабских ученых в развитие фармации. Средневековые аптеки. Ятрохимическое и ятрофизическое направление в медицине.	1		
	Фармация в Средние века (Византийская империя, средневековый Восток, страны Европы).	1		
	Фармация в Западной Европе в эпоху Возрождения.	1		
	<b>Семинар</b>			
	Семинар по теме: «История Зарубежной Фармации».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару. Подготовка докладов и рефератов по заданным темам.	2		
<b>Тема 2.3. История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Фармация в Древней Руси и Московском государстве XI–XIV вв.	1		
	Особенности фармации в Московском государстве (XV–XVII вв.)	1		
	Фармация в России в XVIII в. и XIX вв. Аптечные реформы Петра I. Аптечная монополия. Развитие аптечного дела. Аптечное законодательство. Аптекарские Уставы Фармацевтическое образование. Развитие отечественной научной фармации.	1		
	История фармации и здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.).	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Организация и развитие советской химико-фармацевтической и галеновой промышленности в СССР. Первые организаторы советского здравоохранения: Н.А. Семашко, З.П. Соловьев. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные и послевоенные годы.	1		
	Фармация в Российской Федерации. Достижения естествознания и развитие медицины и фармации в конце XX вв. – начала XXI вв. Возникновение и развитие научной фармации. Становление и развитие химико-фармацевтической промышленности. Изменение содержания работы аптек. Достижения и проблемы научной фармации XX и в начале XXI вв.	1		
	<b>Семинар</b>			
	Семинар по теме: «История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к семинару. Подготовка докладов и рефератов по заданным темам.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.	6	2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	<b>Консультация</b>			
	Подготовка к дифференцированному зачету	1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Введение в специальность»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет / Иная форма аттестации	
<b>1 курс 1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Проектная деятельность, включая индивидуальный проект</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности.	1	1	–	–	–	–	–
Тема 1.2. История проектного метода	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.3. Основные характеристики и классификации проектов	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.5. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.6. Методология проектной деятельности	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта	2	1	1	–	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет / Иная форма аттестации	
Тема 1.8. Критерии оценивания проектной работы	2	1	1	—	—	—	—
Индивидуальный проект 1 семестр	16	—	—	—	—	—	16
Индивидуальный проект 2 семестр	21	—	—	—	—	—	21
Защита индивидуального проекта 2 семестр	6	—	—	—	—	6	—
<b>1 курс 2 семестр</b>							
<b>Раздел 2. История фармации</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. История Фармации – как наука	3	2	—	1	—	—	—
Тема 2.2. История Зарубежной Фармации	8	5	—	1	—	—	2
Тема 2.3. История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ	9	6	—	1	—	—	2
Промежуточная аттестация по разделу	6	—	—	—	—	6	—



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы проектной деятельности».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 16 шт; стул – 32 шт, доска магнитно-меловая или маркерная – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 01.03.2022).

Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03473-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489629> (дата обращения: 01.03.2022).

Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491468> (дата обращения: 01.03.2022).

### **4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий**

Рабочая программа предмета предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

## 5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует представления по общим принципам и нормам, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации</li> <li>– владеет механизмами реализации и защиты прав граждан и юридических лиц, владеет знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития</li> <li>– формирует представления о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами, правах статуса личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации</li> <li>– формирует правовое мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав</li> <li>– формирует умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, работы и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</li> <li>– умеет объяснять роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе</li> <li>– читает и понимает программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в т.ч. массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C++, C#)</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> <p>– соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</p> <p>Понимает правовые принципы использования компьютерных программ, баз данных, информационных систем в сети Интернет.</p> <p>– умеет взаимодействовать для решения учебно-исследовательских задач; развивает критическое мышление и выстраивает коммуникацию с демонстрацией безконфликтного поведения.</p> <p>– самостоятельно планирует свои действия по решению задачи в проектной деятельности, ориентируется в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.)</p> <p>– оценивает и корректирует свою деятельность в ходе проекта; выполняет проект в определенных временных рамках; получает конкретный результат деятельности; представить (защитить) его публично</p> <p>– соотносить исторические события с явлениями, процессами, персоналиями связанными с фармацевцией;</p> <p>– оценивать роль медицинского работника и фармацевта в отечественной и всемирной истории</p>	

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие критерии оценивания устного ответа**

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно

участвует при ответе на занятия, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

#### **Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания**

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

#### **Общие критерии оценивания при выставлении итоговой оценки на экзамене/дифференцированном зачёте:**

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам билета, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам билета, умеет правильно оценивать эти вопросы, дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по нескольким вопросам билета в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос билета, отказался отвечать на вопросы по билету.