

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Педагогического совета
фармацевтического техникума

Авторы программы:
Кокташева А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности

№01-1497 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

профиль получаемого образования: естественнонаучный

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме обучения:
2 года 10 месяцев

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

квалификация: техник

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме обучения:
2 года 10 месяцев

по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества
сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции,
отходов производства (по отраслям)

срок обучения СПО по ППКРС на базе основного общего образования в очной форме обучения:
1 год 10 месяцев

2023
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы предмета.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	6
2.3. Предметные результаты.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	9
3.2. Содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	10
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Введение в специальность».....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	17
5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью образовательной программы в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (Приказ № 234 от 14.04.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции, отходов производства (по отраслям)» (Приказ № 1571 от 09.12.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции, отходов производства (по отраслям)»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа составлена с учётом:

– примерной основной образовательной программы СПО (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.);

– федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общеобразовательному циклу – дополнительные учебные предметы (ДУП).

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «Введение в специальность» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: опрос, оценка выполнения задания на практическом занятии, выполнение письменного задания на занятии, тестирование и др.

Периодичность текущего контроля успеваемости: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса при обучении по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета

Объём образовательной программы учебного предмета 86 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 44 часа;
- самостоятельная работа обучающихся 42 часа (на индивидуальный проект).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные результаты

Л1. Гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

Л2. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной науки;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения предмета, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной науки;

Л3. Духовно-нравственного воспитания:

способности оценивать ситуации, связанные с изучаемыми явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

Л6. Трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по тому или иному предмету;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей, интересов и потребностей общества;

Л7. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений науки для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий с точки зрения науки и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения

руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

Л8. Ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики биологии и химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости науки для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать научные знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

М1. Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

М2. Базовые исследовательские действия:

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М3. Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

М4. Общение:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.

М5. Совместная деятельность:

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия

М6. Самоорганизация:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

2.3. Предметные результаты

П.1. Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

П.2. Выделение основных этапов создания проекта;

П.3. Представления о научных методах, используемых при создании проекта;

П.4. Изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

П.5. Получение представления об обще логических методах и научных подходах;

П.6. Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего	86
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	44
в том числе:	
уроки	31
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	6
защита индивидуального проекта	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>1 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	15
в том числе:	
уроки	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе, индивидуальный проект	16
<i>2 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	29
в том числе:	
уроки	16
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме – дифференцированного зачета	6
защита индивидуального проекта	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе, индивидуальный проект	21

3.2. Содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
Раздел 1. Проектная деятельность		Σ 15		
1 курс 1 семестр				
Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Понятие проектной деятельности. Теоретические основы проектирования. Роль проектной деятельности в обучении и деловой сфере			
Тема 1.2. История проектного метода	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности за рубежом: Дж. Дьюи, УюХ. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.			
	Практическая работа Работа с конспектом.	1		
Тема 1.3. Основные характеристики и классификации проектов	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов отличающихся по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.			
	Практическая работа Заполнить схему «Проектная деятельность»	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	содержит». Разобрать на примерах: исследовательские, творческие, прикладные, информационные, приключенческие, игровые, ролевые проекты. Монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты.			
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	Содержание учебного материала Основные этапы организации проектной деятельности. Роль разных участников проекта на этапах проектной деятельности.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Практическая работа Заполнить схему «Этапы проектной деятельности», «Виды проблем»	1		
	Содержание учебного материала Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.	1		
Тема 1.5. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Практическая работа Проблемные ситуации и подходы к их решению. Метод рефлексии.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Содержание учебного материала Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.	1		
	Практическая работа Выбор любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Проектирование выбранным методом.	1		
Тема 1.6. Методология проектной деятельности	Содержание учебного материала Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Практическая работа Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и	1		
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта	Содержание учебного материала Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	требования к их оформлению. Публичная защита проекта и требования к ней.			
	Практическая работа Учебные исследования в виде информационных, творческих, социальных, прикладных, инновационных разработанных проектов. Результат проектной деятельности. Тренировочные выступления.	1		
Тема 1.8. Критерии оценивания проектной работы	Содержание учебного материала: Методы экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Практическая работа Рефлексия «Мои достижения». Обсуждение работ.	1		
Раздел 2. История фармации				
1 курс 2 семестр				
		Σ 22		
Тема 2.1. История Фармации – как наука	Содержание учебного материала История фармации как наука и учебная дисциплина. Возникновение эмпирической медицины и фармации. Общая и частная история фармации. Периодизация и хронология всемирной истории медицины и фармации. Истоки фармации.	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Фармация в Древнем мире. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя.	1		
	Семинар Семинар по теме: «Общие понятия истории Фармации».	1		
Тема 2.2. История Зарубежной Фармации	Содержание учебного материала Медицина и фармация Древнего мира (Месопотамия,	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Тибет).			П1–П6
	Фармация в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим).	1		
	Фармация в Средние века. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Вклад арабских ученых в развитие фармации. Средневековые аптеки. Ятрохимическое и ятрофизическое направление в медицине.	1		
	Фармация в Средние века (Византийская империя, средневековый Восток, страны Европы).	1		
	Фармация в Западной Европе в эпоху Возрождения.	1		
	Семинар	1		
	Семинар по теме: «История Зарубежной Фармации».			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару. Подготовка докладов и рефератов по заданным темам.	2		
Тема 2.3. История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Фармация в Древней Руси и Московском государстве XI–XIV вв.			
	Особенности фармации в Московском государстве (XV–XVII вв.)	1		
	Фармация в России в XVIII в. и XIX вв. Аптечные реформы Петра I. Аптечная монополия. Развитие аптечного дела. Аптечное законодательство. Аптекарские Уставы Фармацевтическое образование. Развитие отечественной научной фармации.	1		
	История фармации и здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.).	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Организация и развитие советской химико-фармацевтической и галеновой промышленности в СССР. Первые организаторы советского здравоохранения: Н.А. Семашко, З.П. Соловьев. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные и послевоенные годы.	1		
	Фармация в Российской Федерации. Достижения естествознания и развитие медицины и фармации в конце XX вв. – начала XXI вв. Возникновение и развитие научной фармации. Становление и развитие химико-фармацевтической промышленности. Изменение содержания работы аптек. Достижения и проблемы научной фармации XX и в начале XXI вв.	1		
	Семинар			
	Семинар по теме: «История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка к семинару. Подготовка докладов и рефератов по заданным темам.	2		
Промежуточная аттестация				
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала			
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.	6	2, 3	Л1–Л3, Л6–Л8, М1–М6, П1–П6
	Консультация			
	Подготовка к дифференцированному зачету	1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Введение в специальность»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет / Иная форма аттестации	
1 курс 1 семестр							
Раздел 1. Проектная деятельность, включая индивидуальный проект	58	8	7	0	0	0	0
Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности.	1	1	–	–	–	–	–
Тема 1.2. История проектного метода	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.3. Основные характеристики и классификации проектов	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.5. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.6. Методология проектной деятельности	2	1	1	–	–	–	–
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта	2	1	1	–	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет / Иная форма аттестации	
Тема 1.8. Критерии оценивания проектной работы	2	1	1	—	—	—	—
Индивидуальный проект 1 семестр	16	—	—	—	—	—	16
Индивидуальный проект 2 семестр	21	—	—	—	—	—	21
Защита индивидуального проекта 2 семестр	6	—	—	—	—	6	—
1 курс 2 семестр							
Раздел 2. История фармации	26	13	0	3	0	6	4
Тема 2.1. История Фармации – как наука	3	2	—	1	—	—	—
Тема 2.2. История Зарубежной Фармации	8	5	—	1	—	—	2
Тема 2.3. История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ	9	6	—	1	—	—	2
Промежуточная аттестация по разделу	6	—	—	—	—	6	—

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы проектной деятельности».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 16 шт; стул – 32 шт, доска магнитно-меловая или маркерная – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 01.03.2022).

Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03473-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489629> (дата обращения: 01.03.2022).

Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491468> (дата обращения: 01.03.2022).

4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа предмета предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирует представления по общим принципам и нормам, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации – владеет механизмами реализации и защиты прав граждан и юридических лиц, владеет знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития – формирует представления о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами, правах статуса личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации – формирует правовое мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав – формирует умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, работы и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов – умеет объяснять роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе – читает и понимает программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в т.ч. массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C++, C#) 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> <p>– соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</p> <p>Понимает правовые принципы использования компьютерных программ, баз данных, информационных систем в сети Интернет.</p> <p>– умеет взаимодействовать для решения учебно-исследовательских задач; развивает критическое мышление и выстраивает коммуникацию с демонстрацией безконфликтного поведения.</p> <p>– самостоятельно планирует свои действия по решению задачи в проектной деятельности, ориентируется в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.)</p> <p>– оценивает и корректирует свою деятельность в ходе проекта; выполняет проект в определенных временных рамках; получает конкретный результат деятельности; представить (защитить) его публично</p> <p>– соотносить исторические события с явлениями, процессами, персоналиями связанными с фармацевцией;</p> <p>– оценивать роль медицинского работника и фармацевта в отечественной и всемирной истории</p>	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие критерии оценивания устного ответа

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно

участвует при ответе на занятии, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

Общие критерии оценивания при выставлении итоговой оценки на экзамене/дифференцированном зачёте:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам билета, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам билета, умеет правильно оценивать эти вопросы, дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по нескольким вопросам билета в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос билета, отказался отвечать на вопросы по билету.