

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Педагогического совета  
фармацевтического техникума

Автор программы:  
Васильева Н.В., Костин А.О.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности  
№01-1497 от 01.09.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

профиль получаемого образования: естественнонаучный

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме обучения: 2  
года 10 месяцев

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

квалификация: техник

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме обучения: 2  
года 10 месяцев

по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества

сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции,

отходов производства (по отраслям)

срок обучения СПО по ППКРС на базе основного общего образования в очной форме обучения:  
1 год 10 месяцев

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы предмета.....	4
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	7
2.3. Предметные результаты.....	9
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>13</b>
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	13
3.2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	14
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	25
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>30</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	30
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	30
4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	30
<b>5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>31</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>39</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (Приказ № 234 от 14.04.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции, отходов производства (по отраслям)» (Приказ № 1571 от 09.12.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовых продукции, отходов производства (по отраслям)»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа составлена с учётом:

– примерной основной образовательной программы СПО (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.);

– федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.

### 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общеобразовательному циклу – обязательные учебные предметы (ОУП).

### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: опрос, оценка выполнения задания на практическом занятии, выполнение письменного задания на занятии, тестирование и др.

Периодичность текущего контроля успеваемости: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса при обучении по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета**

Объём образовательной программы учебного предмета 80 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 74 часов;
- самостоятельная работа обучающихся 4 часа.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **2.1. Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за

российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите

Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### Л1. Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

#### Л2. Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### Л3. Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

#### Л4. Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

#### Л5. Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Л6. Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### Л7. Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### Л8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний,

современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

## **2.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Универсальные познавательные действия

**М1. Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**М2. Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**М3. Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**М4. Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**М5. Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды



(составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

**М6. Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**М7. Самоконтроль:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

**М8. Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **2.3. Предметные результаты**

**П.1.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

**П.2.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

**П.3.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П.4. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П.5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.6. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П.7. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П.8. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П.9. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П.10. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П.11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы

предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

Знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;

Знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

Знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

Сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

Знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

Сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

Знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Знания основ безопасного, конструктивного общения;

Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

Умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;

Умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

Знание роли государства в противодействии терроризму;

Умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

Знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

Знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

Сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил РФ в обеспечении мира;

Знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

Знание действия при сигналах гражданской обороны;

Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

Сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, всего</b>	80
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	74
в том числе:	
уроки	26
практические занятия	29
семинары	12
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<i>1 семестр</i>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, всего</b>	32
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	30
в том числе:	
уроки	10
практические занятия	15
семинары	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<i>2 семестр</i>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, всего</b>	48
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	37
в том числе:	
уроки	16
практические занятия	14
семинары	7
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4

### 3.2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		<b>Σ 20</b>		
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	Виды здоровья (соматическое, физическое, психическое, нравственное) и деятельность, направленная на формирование здоровья детей и молодежи. Актуальные проблемы здоровья и организация стиля здорового образа жизни, способного обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения. Полезные привычки (стремление к регулярному повышению знаний, к занятиям физическими упражнениями, к чтению, посещению театров), помогающие формированию гармонически развитой личности, и вредные привычки (нерациональный режим дня, нерегулярная подготовка к занятиям, курение, злоупотребление спиртными напитками или психоактивными веществами), тормозящие её становление. Провести анкетирование обучающихся, чтобы понять, что они знают о здоровье, а также узнать их отношение к здоровому образу жизни.			
	Здоровье и здоровый образ жизни как результат скоординированной работы отдельного человека, специалистов медицины и фармации, сферы здравоохранения и органов государственного управления. Гиппократ о здоровом образе жизни и профилактике болезней. Анализ литературы, посвященной роли медицинских и фармацевтических работников в распространении здорового образа жизни. Основные факторы (физические, психологические, социальные) для формирования	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	<p>позитивной мотивации к здоровому образу жизни и сохранению профессионального здоровья.</p> <p>Профессиональная самореализация. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек и факторов на профессиональное долголетие. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Моделирование ситуаций и формирование ответственного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни (Федеральный закон № 323 «Об основах охраны здоровья граждан»; нормативные и методологические основы).</p> <p>Психологическое здоровье как основа эффективности профессиональной деятельности и общего благополучия человека.</p>	2		
<b>Тема 1.2. Психологическое здоровье</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Психологическое здоровье как воплощение социального, эмоционального и духовного благополучия. Критерии психологического здоровья: соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте воздействий среды обитания, социальным обстоятельствам и ситуациям; способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами и правилами; способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств. Факторы, негативно влияющие на психологическое здоровье обучающихся: социально-ситуативная тревожность, проблемы во внутрисемейных отношениях, увеличение образовательных</p>	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	нагрузок, постоянное ожидание проверки уровня знаний, сложности адаптации в социальных группах, трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Профилактика и рекомендации по поддержанию психологического здоровья человека.			
	<p><b>Семинар</b></p> <p>На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы, заполняют анкету «Твой образ жизни – оценка состояния здоровья» и решают тестовые задания.</p>	1		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучить основные факторы, влияющие на показатели здоровья и результативность деятельности фармацевта в аптечной организации.</p> <p>Виртуальная экскурсия в аптечное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Проведение гигиенической оценки помещений аптеки.</p>	2		
<p><b>Тема 1.3. Основные факторы окружающей среды и их источники, способные при определённых условиях оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на здоровье человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска окружающей среды для здоровья населения: наличие природных предпосылок болезней, вредных веществ техногенного происхождения, климатические, химические, физические, биологические, тип хозяйственной деятельности, образ жизни, уровень культуры и санитарно-гигиенических навыков, медицинское обслуживание, питание, воздух. Методические основы изучения и оценки негативного воздействия факторов окружающей среды на состояние здоровья. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Санитарно-гигиенические нормы и правила.</p>	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	<b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.	1		
<b>Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	<b>Практические занятия</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.	1		
	Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение ситуационных задач по данному разделу.	2		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>Σ 12</b>		
<b>Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения в обстановке ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения			
	<b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.	1		
	<b>Практические занятия</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на участке проведения профессиональных работ в аптеке.	2		
<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	<b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.	1		
	<b>Практические занятия</b> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и	1		
<b>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Ознакомиться со средствами индивидуальной защиты: фильтрующим противогазом, респиратором, ОЗК, Л-1; научиться осуществлять правильную подгонку СИЗ и подготовку их к боевому использованию; изучить правила пользования СИЗ: надевание, снятие, укладка и переноска противогаза.			
	<b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.	1		
	<b>Практические занятия</b> Изучить представленные средства защиты, при этом знать их устройство, принцип действия и правила пользования. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2		
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>Σ 10</b>		
<b>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (экскурсия, музей МЧС).	4	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
<b>Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника и	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	удержания террористами. После просмотра презентации и изучения основных статей законодательства, выполнить задание.			
	<b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.	1		
	<b>Практические занятия</b> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.	2		
<b>Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения. Просмотр видеофильма.	2	1, 2	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>Σ 6</b>		
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия. Просмотр презентации.	1	1	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность и воинский</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Медицинская служба в вооруженных силах Российской	2	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
учёт	Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учёта. Постановка граждан на воинский учёт. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Роль и задачи медицинской службы в армии. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.			П1 – П12
	<b>Семинар</b>	1		
	На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Выполнение ситуационных задач по данному разделу.				
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>Σ 25</b>		
<b>Тема 4.1. Понятие первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные понятия; права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Приказ Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Существует всего 8 неотложных состояний и 11 мероприятий по спасению жизни, освоить которые сможет любой человек. Перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила и мероприятия оказания первой помощи.			
<b>Тема 4.2. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12)
	Базовые навыки оказания первой помощи пострадавшим. Типичные ситуации, указывающие на проведение искусственной			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
вентиляция лёгких	вентиляции лёгких. Признаки остановки кровообращения и техника непрямого массажа сердца. Признаки нарушения проходимости дыхательных путей. Первоочередные действия, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии. После изучения основных статей законодательства, просмотра видеофильма и презентации выполнение заданий.			
	<b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.	1		
	<b>Практические занятия</b> Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция лёгких на манекене-тренажёре «Володя».	2		
Тема 4.3. Понятие травм и их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия и причины травм. Виды травм по локализации повреждения, в зависимости от сохранности покровных тканей и от характера травмируемой ткани. Признаки открытого и закрытого перелома. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. После просмотра видеофильма и презентации отработка техники и правил наложения асептических повязок, транспортных шин, и использования подручных средств.	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	<b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.	1		
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9,
	Классификация ран по механизму нанесения, виду ранящего			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	<p>предмета, характеру и глубине повреждения. Кровотечения, виды кровотечений и кровопотеря. Виды, правила и техника наложения основных видов повязок.</p> <p>Просмотр видеофильма и презентации, отработка техники, правил и навыков оказания первой помощи при кровотечении: наложение повязок, жгута, закрутки. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Личная безопасность при оказании помощи пострадавшим с раневой поверхностью и кровотечением.</p>			
	<p><b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.</p>	1		П1 – П12
	<p><b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач и отработка способов временной остановки кровотечения. Внутреннее и наружное кровотечение – характерные признаки и отличия. Приоритеты, которые необходимо учитывать при оказании помощи пострадавшему с наружным кровотечением. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и асептической повязки.</p>	2		
<p><b>Тема 4.5. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Отличительные признаки при термических и химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания первой помощи.</p>	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	<p><b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.</p>	1		
	<p><b>Практические занятия</b> Травмы и повреждения при контакте электропровода с кожей. Правила обесточивания, пострадавших от удара током. Опасности</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	воздействия силы тока для пострадавшего и для окружающих, включая оказывающего помощь. Симптомы и признаки поражения электрическим током. Оказание первой помощи при электротравме в работе специалиста. Решение и разбор вариантов ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение ситуационных задач по данному разделу.	2		
<b>Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и виды инородных тел, воздействующих на организм и верхние дыхательные пути. Профилактика попадания чужеродных тел в верхние дыхательные пути. Попадание инородных тел в дыхательные пути (аспирация). Признаки инородного тела в дыхательных путях: судорожный, мучительный кашель с позывами на рвоту; свистящее дыхание; цианоз; лёгочные осложнения, затруднение дыхания.	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	<b>Практическое занятие</b> Отработка основных приёмов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей по ситуации:	2		
<b>Тема 4.7. Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Инсульт (кровоизлияние в мозг) развивается очень быстро, а потому требует срочного принятия мер для оказания скорой медицинской помощи пострадавшему. Алгоритм оказания помощи при инсульте до прибытия врача. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке, меры предосторожности. Помощь при предынфарктном состоянии (физический и эмоциональный покой, доступ свежего воздуха - открыть окно, расстегнуть затрудняющую дыхание одежду, контроль артериального давления и пульса). Алгоритм помощи пострадавшему до прибытия врача при обнаружении первых признаков инфаркта	2	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	миокарда. Информация для диспетчера при вызове бригады скорой медицинской помощи (моб. тел. 103,112).			
<b>Тема 4.8. Первая помощь на воде. Помощь при утоплении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Признаки терминальных состояний и алгоритм оказания помощи при утоплении. Просмотр видеофильма.	1	1, 2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	<b>Семинар</b> На занятии обучающиеся отвечают на теоретические вопросы из основных разделов темы и решают тестовые задания.	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Σ 7</b>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2, 3	Л1 – Л8, М1 – М9, П1 – П12
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.			
	<b>Консультация</b> Подготовка к дифференцированному зачёту.	1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Дифференцированный зачет	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Дифференцированный зачет	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	8	4	4	–	–	–	–
Тема 1.2. Психологическое здоровье.	4	1	2	1	–	–	–
Тема 1.3. Основные факторы окружающей среды и их источники, способные при определённых условиях оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на здоровье человека.	2	1	–	1	–	–	–
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	6	1	3	–	–	–	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	–	–	–
Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	4	1	2	1	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Дифференцированный зачет	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
(ЧС).							
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	4	1	2	1	–	–	–
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4	1	2	1	–	–	–
<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4	–	4	–	–	–	–
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	4	1	2	1	–	–	–
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	2	–	–	–	–	–
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Дифференцированный зачет	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	1	1	–	–	–	–	–
Тема 3.2. Военная обязанность и воинский учёт.	5	2	–	1	–	–	2
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	–	–	<b>2</b>
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	2	2	–	–	–	–	–
Тема 4.2. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	4	1	2	1	–	–	–
Тема 4.3. Понятие травм и их виды.	2	1	–	1	–	–	–
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.	4	1	2	1	–	–	–
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур.	6	1	2	1	–	–	2
Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	3	1	2	–	–	–	–
Тема 4.7. Первая помощь при инсульте, инфаркте,	2	2	–	–	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Дифференцированный зачет	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
эпилепсии.							
Тема 4.8. Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.	2	1	–	1	–	–	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>	–	–	–	<b>1</b>	<b>6</b>	–
<b>ИТОГ:</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 16 шт; стул – 32 шт, доска магнитно-меловая или маркерная – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники\*:**

Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник : базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2022. – 400 с. – Текст : непосредственный.\*

Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. – Москва. Просвещение, 2023. – 384 с. – ISBN 978-5-09-102337-4. – Текст : непосредственный. \*

Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. – Москва. Просвещение, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-09-102338-1. – Текст : непосредственный. \*

\* – соответствует Приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

### **4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий**

Рабочая программа предмета предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

## 5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>  <b>Основы комплексной безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li> <li>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li> <li>– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>	



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul> <p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> </ul>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul> <p>Основы здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в</li> </ul>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>– описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> </ul>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– классифицировать основные инфекционные болезни;</p> <p>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</p> <p>Основы обороны государства:</p> <p>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</p> <p>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</p> <p>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</p> <p>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</p> <p>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</p> <p>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</p> <p>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</p> <p>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</p> <p>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</p> <p>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</p> <p>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</p> <p>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</p> <p>– характеризовать историю создания ВС РФ;</p> <p>– описывать структуру ВС РФ;</p> <p>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</p> <p>– распознавать символы ВС РФ;</p> <p>– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p> <p>Правовые основы военной службы:</p> <p>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>– раскрывать предназначение запаса;</li> <li>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</li> </ul> <p>Элементы начальной военной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>– описывать порядок хранения автомата;</li> <li>– различать составляющие патрона;</li> </ul>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– снаряжать магазин патронами;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>– описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</li> <li>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>– выполнять подготовку к стрельбе;</li> <li>– производить стрельбу;</li> <li>– объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>– различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>– описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>– характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>– передвигаться по азимутам;</li> <li>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Военно-профессиональная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>	

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие критерии оценивания устного ответа**

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует при ответе на занятия, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает

принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

### **Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания**

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

### **Общие критерии оценивания при выставлении итоговой оценки на экзамене/дифференцированном зачёте:**

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам билета, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам билета, умеет правильно оценивать эти вопросы, дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по нескольким вопросам билета в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос билета, отказался отвечать на вопросы по билету.