

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра физиологии и патологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Б1.В.ДВ.03.01 АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и патологии Арсениев Н.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра физиологии и патологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Тюкавин А.И.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	4
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	4
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	5.
4.	Формы текущего контроля.....	6
5.	Формы промежуточной аттестации.....	10
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	12
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	13
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	13
11.	Оценочные материалы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен анализировать базовые механизмы физиологических процессов, функциональных состояний и адаптивных возможностей с учетом возрастных, половых, индивидуально-типологических характеристик и особенностей жизнедеятельности человека	ПК-4.1 Анализирует базовые механизмы физиологических процессов, функциональных состояний и адаптивных возможностей с учетом возрастных, половых, индивидуально-типологических характеристик и особенностей жизнедеятельности человека	Знать: основы биологии человека (антропологию); основные этапы антропогенеза; Уметь: анализировать базовые индивидуально-типологические характеристики человека; Владеть: представлениями о современном оборудовании, применяемом в антропологии;

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01. Антропология относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.01.02 Фундаментальные основы физиологии;

Б1.В.ДВ.02.01 Нутрициология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.04.02 Физиология регуляторных систем;

ФТД.01 Экологическая физиология;

Б1.В.ДВ.06.02 Большой практикум по физиологии;

Б1.В.14 Возрастная физиология;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	6 семестр (3)
Виды деятельности	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-

самостоятельная работа	40
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Общая антропология	10	10	20	доклад / конференция / реферат устный опрос / собеседование индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)

Тема раздела: Общетеоретические основы антропологии

Общее понятие об антропологии как науки, предмет, задачи, основные, проблемы этой науки. История развития антропологии, формирование антропологии как самостоятельной отрасли знаний. Ключевые понятия антропологии (антропология, биологическая изменчивость, антропологические признаки и т.п.). Содержание отечественной антропологии.

Тема раздела: Понятие об антропогенезе как разделе антропологии

Понятие об антропогенезе как разделе антропологии, изучающем человека, становление его как биологического вида в процессе формирования общества. Прямые и косвенные факты, подтверждающие родственные связи человека и животных (в первую очередь с человекообразными обезьянами).

Тема раздела: Эволюционная теория антропогенеза

Биологические предпосылки эволюции человека. Гоминидная триада. Ступени эволюции человека, выделяемые на основании изучения костных остатков. Эволюция материальной культуры. Труд, как ключевой фактор, способствующий выделению человека из животного мира. Общая тенденция в эволюции культуры. Методологические подходы к изучению формирования языка, культуры. Возникновение искусства, этапы эволюции первобытного искусства. Моноцентризм, дицентризм, полицентризм.

Тема раздела: Индивидуальное развитие человека

Специфика и периодизация постнатального онтогенеза человека. Факторы роста и развития. Среда и биологический возраст у детей и подростков. Основные критерии биологического возраста. Биологический и хронологический возрасты. Биологический возраст у взрослого населения. Эпохальные колебания темпов развития, старения и

продолжительности жизни.

Тема раздела: Конституция человека.

Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема. Морфологические аспекты конституции. Функциональные аспекты конституции. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.

Раздел: Популяционная и этническая антропология	6	6	20	тест по итогам занятия устный опрос / собеседование
--	---	---	----	---

Тема раздела: Предмет этнической антропологии. Развитие экологических подходов в науке о расах

Предмет этнической антропологии. Определение терминов популяция, раса, признак, этнос, нация. Основные проблемы расоведения. Проблема возможности адекватной систематизации антропологических групп на основании расовых признаков. Значение антропологического расового материала для решения проблем происхождения человека современного вида и этногенеза. Развитие экологических подходов в науке о расах. Основания для выделения рас и расовых типов человека в антропологической науке, классификация рас, большие расы, малые расы. Факторы расообразования: биотические и абиотические, социальные факторы расообразования.

Тема раздела: Экология человека

Экологическое направление науки о человеке. Актуальные проблемы экологии человека. Гипотеза адаптивных типов. Тенденции экологической изменчивости.

Тема раздела: Экологические последствия деятельности человека

Экологические последствия деятельности человека на различных этапах его развития, причины возникновения экологических и экономических кризисов, необходимость перехода от антропоцентрического к биосферному мышлению

Итого часов	16	16	40	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Общая антропология

Примерное задание:

примерные темы рефератов:

1. Место антропологии в системе наук о человеке.
2. Методы антропологии.
3. История антропологии.
4. Человек как примат.
5. Австралопитековые: история основных находок и их значение.
6. Человек умелый.
7. Человек прямоходящий.
8. Неандертальский человек.
9. Гипотезы происхождения прямохождения.
10. Черты строения человека, отличные от приматов.
11. Феномен увеличения продолжительности жизни человека.
12. Раса и нация.
13. Адаптация человека. Понятие адаптивного типа.
14. Морфологические аспекты конституции: мужские, женские и детские конституции.

15. Психофизиологические аспекты конституции.

16. Частная морфология.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Общая антропология

Примерное задание:

Используя специальную литературу, рекомендованную преподавателем, предлагаемый для практических занятий набор антропометрических методик, каждый студент самостоятельно выполняет индивидуальное задание: описывает свой морфологический профиль с учетом вида деятельности и возраста.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 4)

раздел дисциплины: Общая антропология

Примерное задание:

Примерный перечень вопросов для опроса:

1. Общие понятия об антропологии как науке.
2. Объект и предмет антропологии .
3. Освещение вопросов антропогенеза в древности, в античном мире.
4. Вклад в развитие антропологии К. Линнея, Ж. Бюффона, Ж.Б. Ламарка, Э. Геккеля.
5. Эволюционная теория Ч. Дарвина, изучение роли социального фактора в антропогенезе в трудах Ф. Энгельса.
6. Роль К.М. Бэра, И.М. Сеченова, Н.А. Северцева в развитии эволюционного учения.
7. Краниоскопическая методика, ее разработка, унификация.
8. Значение работ К.М. Бэра, А.П. Богданова, Д.Н. Анучина в развитии антропологии в России.
9. Периоды развития советской антропологии .
10. Содержание отечественной антропологии.
11. Раздел морфологии.
12. Что изучают соматология и мералогия?

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Популяционная и этническая антропология

Примерное задание:

1. Раздел морфологии, изучающий вариации отдельных органов человека, отдельных тканей и их взаимную связь:

- а) мералогия;
- б) эволюционную анатомию человека;
- в) приматоведение;
- г) соматология.

2. Для допубертатного периода характерны:

- а) длинные ноги, короткий корпус;
- б) короткие ноги, маленькая голова;
- в) короткие ноги, большой корпус;
- г) большая голова, короткое туловище.

3. Какой диаметр черепа изображен под цифрой 2 на рисунке:

- а) поперечный;
- б) продольный;
- в) высотный;
- г) длиннотный.

4. Отступление губы назад называется:
- а) прохейлия;
 - б) ортохейлия;
 - в) опистохейлия;
 - г) продентия.
5. Различают три основных типа волос:
- а) прямые, волнистые, курчавые;
 - б) прямые, завивающиеся, тугие;
 - в) тугие, волнистые, курчавые;
 - г) гладкие, волнистые, курчавые.
6. Продолжительность прогрессивной стадии в среднем составляет:
- а) 25-26 лет;
 - б) 14-15 лет;
 - в) 34-35 лет;
 - г) 20-21 год.
7. Процесс замедления физического, психического и полового развития - это:
- а) ретардация;
 - б) акселерация;
 - в) трансформация;
 - г) дезадаптация.
8. Согласно классификации типов ВНД по И.П. Павлову «безудержный тип» характеризуется:
- а) сильной нервной системой, уравновешенностью и подвижностью нервных процессов;
 - б) повышенной возбудимостью, высокой подвижностью нервных процессов и сильной нервной системой;
 - в) инертностью и уравновешенностью нервных процессов, сильной нервной системой;
 - г) слабостью нервной системы.
9. Факторы, вызывающие появление врожденных пороков развития (уродств) принято называть:
- а) эмбриогенами;
 - б) канцерогенами;
 - в) тератогенами;
 - г) мутагенами.
10. Выделяют _____ адаптивных типов(а) человека:
- а) шесть;
 - б) четыре;
 - в) пять;
 - г) три.
11. Раса человека – это:
- а) исторически сложившиеся ареальные группы людей, связанные единством происхождения, которые выражаются в общих наследственных морфологических и физиологических признаках, варьирующие в определенных пределах;
 - б) популяция (или группа популяций), отличающаяся от других таких же популяций того же вида набором генов, хромосомными перестройками или наследуемыми фенотипическими признаками.
 - в) совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства, населяющих определенный ареал, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков и типов взаимоотношений с абиотической и биотической средой;
 - г) люди с общим языком, территорией, экономической жизнью, психическим складом.
12. Темная окраска кожи, волнистые или курчавые волосы, широкий нос, прохейлия, большая ротовая щель являются характерными признаками:

- а) южносибирской расы;
 - б) евразийской расы;
 - в) экваториальной расы;
 - г) азиатско-американской расы.
13. Народы Кавказа обладают признаками:
- а) монголоидной расы;
 - б) европеоидной расы;
 - в) дальневосточной расы;
 - г) североазиатской расы.
14. Наименьшая длина ушной раковины отмечается у:
- а) негроидов;
 - б) монголоидов;
 - в) европеоидов;
 - г) азиатов.
15. Умеренное или слегка повышенное отложение жира, округлая голова и лицо, полная и укороченная шея, округлые плечи характерны для:
- а) астенического типа;
 - б) пикнического типа;
 - в) атлетического типа;
 - г) субатлетического типа.
16. Для спортсменов тренирующихся преимущественно на выносливость характерна:
- а) брадикардия;
 - б) тахикардия;
 - в) аритмия;
 - г) нет верных вариантов.
17. Продолжительность жизни должна превышать длительность ростового периода в:
- а) 3-4 раза; в) 6-7 раз;
 - б) 7-8 раз; г) 2-3 раза.
18. Синантроп – это:
- а) пекинский человек;
 - б) человек выпрямленный;
 - в) гейдельбергский человек;
 - г) человек разумный.
19. Более высокие значения показателей ЧСС и артериального давления характерны для людей:
- а) ваготоников;
 - б) эйтоников;
 - в) симпатотоников;
 - г) нет верных вариантов.
20. Для новорожденного характерен:
- а) первичный волосяной покров;
 - б) вторичный волосяной покров;
 - в) третичный волосяной покров;
 - г) отсутствие волосяного покрова.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 5)
раздел дисциплины: Популяционная и этническая антропология

Примерное задание:

1. Что включает раздел антропогенеза? С какими науками связан?
2. Что изучает раздел расоведения?
3. Что изучает этническая антропология ?
4. Что изучает палеонтология? Какие методы использует?

5. Что изучает соматология?
6. Что изучает конституционная антропология ?
7. Виды изменчивости у человека.
8. Основы для классификации типов телосложения.
9. Психофизиологические, психологические, генетические основы конституции.
10. Понятие о физическом развитии (санитарная конституция).
11. Экологические аспекты конституции.
12. Основания для выделения рас и расовых особенностей в антропологической науке.
13. Природные и социальные факторы расообразования.
14. Классификация рас. Выделение рас первого (большие), второго (малые) и третьего порядка (подрас). Расовая классификация Я.Я. Рогинского.
15. Теории происхождения человека.
16. Биологические предпосылки эволюции человека.
17. Современные представления об основных этапах антропогенеза.
18. Гоминидная триада.
19. Экологические последствия деятельности палеолитического человека.
20. Экологические последствия неолитической революции.
21. Экологические проблемы нашего времени.
22. Что изучает возрастная антропология ?
23. Факторы и критерии роста и развития.
24. Биологические и хронологические возрасты.
25. Эпохальные колебания темпов развития. Акселерация.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 3 курс, 6 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Наука антропология: определение, связь с другими науками, задачи, разделы и их характеристика.
2. Понятие конституции человека: пропорции тела, состав тела.
3. Морфологические аспекты конституции: характеристика мужских, женских и детских конституциональных типов.
4. Частная морфология: особенности строения черепа, глазная область, область носа, особенности строения ушной раковины, пигментация, пр.
5. Основные понятия возрастной антропологии: понятие роста и развития организма, общая периодизация онтогенеза, акселерация.
6. Понятие биологического возраста: вторичные половые признаки, скелетный возраст, зубная зрелость.
7. Старение организма: гипотезы старения, нарушение программы старения, видовая продолжительность жизни.
8. Биохимическая конституция и ее характеристика.
9. Функциональная конституция. Примеры функциональных конституций.
10. Психологические аспекты конституции: психические особенности по Э. Кречмеру, характеристики компонентов темперамента и соответствующих соматотипов по У. Шелдону.
11. Генетические аспекты конституции: мультифакториальные, «средовые» и наследственные конституции.
12. Медицинские аспекты конституции: понятие о физическом развитии, методы оценки уровня физического развития.
13. Экологические аспекты конституции: понятие адаптации, специфика адаптации человека, примеры климатической адаптации.

14. Адаптивные типы человека и их характеристика.
15. Понятие о расе. Отличие вида от расы. Раса и нация.
16. Этапы расообразования. Смешение рас (метисация).
17. Экваториальная большая раса.
18. Евразийская большая раса.
19. Азиатско-американская раса.
20. Эфиопская, южноиндийская, южносибирская, уральская, полинезийская и курильская промежуточные расы.
21. Географическая классификация рас.
22. Температурная адаптация человека.
23. Адаптация к коротковолновому излучению: ультрафиолетовое и ионизирующее излучение.
24. Адаптация к высокогорью.
25. Приматоведение: современные приматы, место человека в классификационной схеме.
26. Подотряд полуобезьяны: характеристика семейств.
27. Человекоподобные высшие приматы: общая характеристика, описание надсемейств и семейств, примеры.
28. Ископаемые человекообразные обезьяны: дриопитек и австралопитек.
29. Архантропы: питекантроп, синантроп и гейдельбергский человек.
30. Палеоантропы и неолантропы.
31. Homo sapiens -человек разумный. Гоминидная триада.
32. Черты строения человека, общие с позвоночными и млекопитающими.
33. Черты строения человека, общие с приматами.
34. Черты строения человека, отличные от приматов.

Критерии оценивания:

3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 6 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
Максимальный текущий балл		-	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Общий балл по дисциплине		5	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-

балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.
Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>
2. Лукьянова, Инна Евгеньевна. Антропология : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 239 с.

дополнительная литература

1. Антропология : Учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 427 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>
2. Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология [Текст] : учебное пособие / А. Е. Хомутов. - 2-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2003. - 383 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Профессиональные базы данных

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.springernature.com/gp> - Springer Nature [международное издательство] : [сайт] / Springer Nature Group - [Хайдельберг], [Лондон]
2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Международный онлайн-портал научных

публикаций

3. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

10. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Модульное обучение	Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен анализировать	ПК-4.1 Анализирует базовые механизмы	Знать: основы биологии человека П.ТВ1

	<p>базовые механизмы физиологических процессов, функциональных состояний и адаптивных возможностей с учетом возрастных, половых, индивидуально-типологических характеристик и особенностей жизнедеятельности человека</p>	<p>физиологических процессов, функциональных состояний и адаптивных возможностей с учетом возрастных, половых, индивидуально-типологических характеристик и особенностей жизнедеятельности человека</p>	<p>(антропологию); основные этапы антропогенеза;</p> <p>Уметь: анализировать базовые индивидуально-типологические характеристики человека;</p> <p>Владеть: представлениями о современном оборудовании, применяемом в антропологии;</p>	<p>Т.Д1_1 Т.У1_1 Т.Т1_2 Т.Т2_2 Т.Т3_2 Т.Т4_2 Т.Т5_2 Т.Т6_2 Т.Т7_2 Т.Т8_2 Т.Т9_2 Т.Т10_2 Т.Т11_2 Т.Т12_2 Т.Т13_2 Т.Т14_2 Т.Т15_2 Т.У1_2</p> <p>П.П1 П.ТВ1 Т.И1_1 Т.У1_2</p> <p>Т.И1_1</p>
--	---	---	--	--

2. Контрольные задания. Текущая аттестация

доклад / конференция / реферат - Общая антропология	Номер задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Место антропологии в системе наук о человеке. 2. Методы антропологии. 3. История антропологии. 4. Человек как примат. 5. Австралопитековые: история основных находок и их значение. 6. Человек умелый. 7. Человек прямоходящий. 8. Неандертальский человек. 9. Гипотезы происхождения прямохождения. 10. Черты строения человека, отличные от приматов. 11. Феномен увеличения продолжительности жизни человека. 12. Раса и нация. 	<p>Т.Д1_1</p>

<p>13. Адаптация человека. Понятие адаптивного типа.</p> <p>14. Морфологические аспекты конституции: мужские, женские и детские конституции.</p> <p>15. Психофизиологические аспекты конституции.</p> <p>16. Частная морфология.</p>	
--	--

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - Общая антропология	Номер задания
Используя специальную литературу, рекомендованную преподавателем, предлагаемый для практических занятий набор антропометрических методик, каждый студент самостоятельно выполняет индивидуальное задание: описывает свой морфологический профиль с учетом вида деятельности и возраста.	Т.И1_1

устный опрос / собеседование - Общая антропология	Номер задания
<p>1. Общие понятие об антропологии как науке.</p> <p>2. Объект и предмет антропологии .</p> <p>3. Освещение вопросов антропогенеза в древности, в античном мире.</p> <p>4. Вклад в развитие антропологии К. Линнея, Ж. Бюффона, Ж.Б. Ламарка, Э. Геккеля.</p> <p>5. Эволюционная теория Ч. Дарвина, изучение роли социального фактора в антропогенезе в трудах Ф. Энгельса.</p> <p>6. Роль К.М. Бэра, И.М. Сеченова, Н.А. Северцева в развитии эволюционного учения.</p> <p>7. Краниоскопическая методика, ее разработка, унификация.</p> <p>8. Значение работ К.М. Бэра, А.П. Богданова, Д.Н. Анучина в развитии антропологии в России.</p> <p>9. Периоды развития советской антропологии .</p> <p>10. Содержание отечественной антропологии.</p> <p>11. Раздел морфологии.</p> <p>12. Что изучают соматология и мералогия?</p>	Т.У1_1

тест по итогам занятия - Популяционная и этническая антропология	Варианты ответов	Номер задания
Раздел морфологии, изучающий вариации отдельных органов человека, отдельных тканей и их взаимную связь	<p>1 мералогия</p> <p>2 эволюционную анатомию человека</p> <p>3 приматоведение</p> <p>4 соматология</p>	Т.Т1_2
Для допубертатного периода характерны	<p>1 длинные ноги, короткий корпус</p> <p>2 короткие ноги, маленькая голова</p> <p>3 короткие ноги, большой корпус</p> <p>4 большая голова, короткое туловище</p>	Т.Т2_2

Различают три основных типа волос	<ol style="list-style-type: none"> 1 прямые, волнистые, курчавые 2 прямые, завивающиеся, тугие 3 тугие, волнистые, курчавые 4 гладкие, волнистые, курчавые 	Т.Т3_2
Процесс замедления физического, психического и полового развития - это	<ol style="list-style-type: none"> 1 ретардация 2 акселерация 3 трансформация 4 дезадаптация 	Т.Т4_2
Факторы, вызывающие появление врожденных пороков развития (уродств) принято называть	<ol style="list-style-type: none"> 1 эмбриогенами 2 канцерогенами 3 тератогенами 4 мутагенами 	Т.Т5_2
Раса человека – это	<p>исторически сложившиеся ареальные группы людей, связанные единством происхождения, которые выражаются в общих наследственных морфологических и физиологических признаках, варьирующие в определенных пределах популяция (или группа популяций), отличающаяся от других таких же популяций</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 того же вида набором генов, хромосомными перестройками или наследуемыми фенотипическими признаками 3 совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства, населяющих определенный ареал, обладающих рядом общих морфoфизиологических признаков и типов взаимоотношений с абиотической и биотической средой 4 люди с общим языком, территорией, экономической жизнью, психическим складом 	Т.Т6_2
Темная окраска кожи, волнистые или курчавые волосы, широкий нос, прогейлия, большая ротовая щель являются характерными признаками	<ol style="list-style-type: none"> 1 южносибирской расы 2 евразийской расы 3 экваториальной расы 4 азиатско-американской расы 	Т.Т7_2

Народы Кавказа обладают признаками	<ol style="list-style-type: none"> 1 монголоидной расы 2 европеоидной расы 3 дальневосточной расы 4 североазиатской расы 	T.T8_2
Наименьшая длина ушной раковины отмечается у	<ol style="list-style-type: none"> 1 негроидов 2 монголоидов 3 европеоидов 4 азиатов 	T.T9_2
Умеренное или слегка повышенное отложение жира, округлая голова и лицо, полная и укороченная шея, округлые плечи характерны для	<ol style="list-style-type: none"> 1 астенического типа 2 пикнического типа 3 атлетического типа 4 субатлетического типа 	T.T10_2
Для спортсменов тренирующихся преимущественно на выносливость характерна	<ol style="list-style-type: none"> 1 брадикардия 2 тахикардия 3 аритмия 4 нет верных вариантов 	T.T11_2
Продолжительность жизни должна превышать длительность ростового периода в	<ol style="list-style-type: none"> 1 3-4 раза 2 7-8 раз 3 6-7 раз 4 2-3 раза 	T.T12_2
Синантроп – это	<ol style="list-style-type: none"> 1 пекинский человек 2 человек выпрямленный 3 гейдельбергский человек 4 человек разумный 	T.T13_2
Более высокие значения показателей ЧСС и артериального давления характерны для людей	<ol style="list-style-type: none"> 1 ваготоников 2 эйтоников 3 симпатотоников 4 нет верных вариантов 	T.T14_2
Для новорожденного характерен	<ol style="list-style-type: none"> 1 первичный волосяной покров 	T.T15_2

	2	вторичный волосяной покров	
	3	третичный волосяной покров	
	4	отсутствие волосяного покрова	

устный опрос / собеседование - Популяционная и этническая антропология	Номер задания
1. Что включает раздел антропогенеза? С какими науками связан? 2. Что изучает раздел расоведения? 3. Что изучает этническая антропология ? 4. Что изучает палеонтология? Какие методы использует? 5. Что изучает соматология? 6. Что изучает конституционная антропология ? 7. Виды изменчивости у человека. 8. Основы для классификации типов телосложения. 9. Психофизиологические, психологические, генетические основы конституции. 10. Понятие о физическом развитии (санитарная конституция). 11. Экологические аспекты конституции. 12. Основания для выделения рас и расовых особенностей в антропологической науке. 13. Природные и социальные факторы расообразования. 14. Классификация рас. Выделение рас первого (большие), второго (малые) и третьего порядка (подрас). Расовая классификация Я.Я. Рогинского. 15. Теории происхождения человека. 16. Биологические предпосылки эволюции человека. 17. Современные представления об основных этапах антропогенеза. 18. Гоминидная триада. 19. Экологические последствия деятельности палеолитического человека. 20. Экологические последствия неолитической революции. 21. Экологические проблемы нашего времени. 22. Что изучает возрастная антропология ? 23. Факторы и критерии роста и развития. 24. Биологические и хронологические возрасты. 25. Эпохальные колебания темпов развития. Акселерация.	T.Y1_2

3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Зачет. Практическое задание	Номер задания
Дать характеристику своего антропологического профиля	П.П1

Зачет. Теоретический вопрос	Номер задания
1. Наука антропология: определение, связь с другими науками, задачи, разделы и их характеристика. 2. Понятие конституции человека: пропорции тела, состав тела. 3. Морфологические аспекты конституции: характеристика мужских, женских и детских конституциональных типов. 4. Частная морфология: особенности строения черепа, глазная область, область носа, особенности строения ушной раковины, пигментация, пр.	П.ТВ1

<p>5. Основные понятия возрастной антропологии: понятие роста и развития организма, общая периодизация онтогенеза, акселерация.</p> <p>6. Понятие биологического возраста: вторичные половые признаки, скелетный возраст, зубная зрелость.</p> <p>7. Старение организма: гипотезы старения, нарушение программы старения, видовая продолжительность жизни.</p> <p>8. Биохимическая конституция и ее характеристика.</p> <p>9. Функциональная конституция. Примеры функциональных конституций.</p> <p>10. Психологические аспекты конституции: психические особенности по Э. Кречмеру, характеристики компонентов темперамента и соответствующих соматотипов по У. Шелдону.</p> <p>11. Генетические аспекты конституции: мультифакториальные, «средовые» и наследственные конституции.</p> <p>12. Медицинские аспекты конституции: понятие о физическом развитии, методы оценки уровня физического развития.</p> <p>13. Экологические аспекты конституции: понятие адаптации, специфика адаптации человека, примеры климатической адаптации.</p> <p>14. Адаптивные типы человека и их характеристика.</p> <p>15. Понятие о расе. Отличие вида от расы. Раса и нация.</p> <p>16. Этапы расообразования. Смещение рас (метисация).</p> <p>17. Экваториальная большая раса.</p> <p>18. Евразийская большая раса.</p> <p>19. Азиатско-американская раса.</p> <p>20. Эфиопская, южноиндийская, южносибирская, уральская, полинезийская и курильская промежуточные расы.</p> <p>21. Географическая классификация рас.</p> <p>22. Температурная адаптация человека.</p> <p>23. Адаптация к коротковолновому излучению: ультрафиолетовое и ионизирующее излучение.</p> <p>24. Адаптация к высокогорью.</p> <p>25. Приматоведение: современные приматы, место человека в классификационной схеме.</p> <p>26. Подотряд полуобезьяны: характеристика семейств.</p> <p>27. Человекоподобные высшие приматы: общая характеристика, описание надсемейств и семейств, примеры.</p> <p>28. Ископаемые человекообразные обезьяны: дриопитек и австралопитек.</p> <p>29. Архантропы: питекантроп, синантроп и гейдельбергский человек.</p> <p>30. Палеоантропы и неолантропы.</p> <p>31. Homo sapiens -человек разумный. Гоминидная триада.</p> <p>32. Черты строения человека, общие с позвоночными и млекопитающими.</p> <p>33. Черты строения человека, общие с приматами.</p> <p>34. Черты строения человека, отличные от приматов.</p>	
--	--

4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 6 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
	Максимальный текущий балл	-	80

Промежуточная аттестация	зачет	
Максимальный аттестационный балл	5	20
Критерии оценивания	<p>3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач</p> <p>0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.</p>	
Общий балл по дисциплине	5	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

5. Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР

практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т