

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Фармацевтический факультет**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б1.В.09 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология**

**Формы обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Год набора: 2023**

**Срок получения образования: 4 года**

**Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.**

**Разработчики:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Пучкова И.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С.А.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

**Согласование и утверждение образовательной программы**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	5
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	5
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	6
4.	Формы текущего контроля.....	8
5.	Формы промежуточной аттестации.....	9
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	10
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	12
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	13
11.	Оценочные материалы.....	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); способы управления социальной группой; социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</p>
		УК-3.2 Осуществляет социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	<p><b>Уметь:</b> организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b> умениями анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; приемами эффективной целевой работы в команде; навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1 Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<p><b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p>

	принципов образования в течение всей жизни		<p><b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <p><b>Владеть:</b> методами управления собственным временем;</p>
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<p><b>Знать:</b> сущность концепции образования в течение всей жизни; принципы и методы планирования траектории профессионального развития;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и способность определять проявления нарушений развития	<p><b>Знать:</b> базовые заболевания, связанные с ограниченными возможностями здоровья;</p>

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.09 Педагогика и психология относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01 Тайм-менеджмент

Б1.В.04 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО;

Б1.В.06 Основы дефектологии и инклюзивная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 2. Распределение часов дисциплины по семестрам

**ОФО**

Семестр (курс)	5 семестр (3)
----------------	---------------

Виды деятельности	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	20
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	108

### 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
<b>Раздел: Предмет, задачи, функции, методы педагогики, основные категории педагогики</b>	6	4	5	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
<p><i>Тема раздела: Предмет, задачи, функции, методы педагогики.</i>            Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований Основные категории педагогики.            Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание.            Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки.</p> <p><i>Тема раздела: Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, Единство образования и самообразования.</i>            Закон об образовании в РФ. Система образования в РФ: цели, содержание. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования.</p>				
<b>Раздел: Общие вопросы педагогической науки.</b>	8	4	5	доклад / конференция / реферат
<p><i>Тема раздела: Сущность педагогического процесса. Содержание процесса обучения. Функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.</i>            Педагогический процесс: понятие, сущность. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом. Содержание процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.</p>				

**Тема раздела: Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.**

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Основные методы обучения и воспитания. Классификация и характеристика методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса: восприятие - усвоение, усвоение - воспроизведение, воспроизведение - выражение.

<b>Раздел: Предмет, задачи и особенности психологии как науки.</b>	10	4	5	лабораторная работа
--	----	---	---	---------------------

**Тема раздела: Характеристика психологии как науки: объект, предмет, задачи. Методы психологии.**

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека. Объект психологии: мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком. Задачи психологии.

Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные отрасли психологии: социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, психология труда, инженерная психология, клиническая психология, психофизиология, дифференциальная психология и др.

Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования».

Основные группы методов психологических исследований: эмпирические, организационные, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы.

**Тема раздела: История развития психологического знания. Основные направления психологии.**

Психология древности, психология средневековья, психология возрождения и нового времени, формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения: бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

<b>Раздел: Индивид и личность. Психика и деятельность. Основные психические процессы. Личность, группа, коллектив.</b>	10	4	5	практическая работа
--	----	---	---	---------------------

**Тема раздела: Индивид, личность, субъект, индивидуальность.**

Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности.

**Тема раздела: Психические процессы.**

Чувственное познание. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений. Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Внимание, его

виды и основные характеристики. Мнемические процессы. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции.

Сущность и виды воображения. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Стадии развития мышления. Продуктивное и репродуктивное мышление. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного специалиста. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.

**Тема раздела: Психология малых групп.**

Малые и большие группы: основные признаки. Малые группы: понятие, структура и методы изучения. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Коллектив. Конфликты: основные понятия. Рационально-интуитивная модель овладения конфликтной ситуацией.

**Тема раздела: Психология личности.**

Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.

<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

**4. Формы текущего контроля**

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 15, количество: 1)

раздел дисциплины: Предмет, задачи, функции, методы педагогики, основные категории педагогики

**Примерное задание:**

Оцените достоинства и недостатки ЕГЭ с позиций 6 социальных групп: учащиеся школы, их родители, учителя, администрация школ, вузы, государство в лице министерства образования

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 40, количество: 1)

раздел дисциплины: Общие вопросы педагогической науки.

**Примерное задание:**

Темы докладов:

1. Современные концепции обучения (конц. на выбор);
2. Принципы современного обучения и пути их реализации (принцип на выбор);
3. Современные технологии обучения» (технология на выбор)

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Предмет, задачи и особенности психологии как науки.

**Примерное задание:**

Выбрать одну профессию из атласа новых профессий, написать, чем она вам нравится и как ее можно получить. Или профессию, которая должна исчезнуть и аргументированно

доказать, что это не так.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 15, количество: 1)  
раздел дисциплины: Индивид и личность. Психика и деятельность. Основные психические процессы. Личность, группа, коллектив.

**Примерное задание:**

На основе анализа изученного материала составьте таблицу по возрастным особенностям личности от рождения до юношей.

### **5. Формы промежуточной аттестации**

- экзамен - 3 курс, 5 семестр (шкала: значение от 0 до 22)

**Примерное задание:**

Примерный перечень вопросов:

**ПЕДАГОГИКА:**

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
5. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен.
6. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
7. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
8. Процесс обучения: сущность, этапы, особенности.
9. Система дидактических принципов.
10. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.
11. Воспитание в педагогическом процессе.
12. Общие формы организации учебной деятельности.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Методы обучения, Их классификация в современной дидактике.
15. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.
16. Факторы развития личности.
17. Возрастная периодизация. Возрастные кризисы

**ПСИХОЛОГИЯ:**

1. Объект и задачи психологии как науки.
2. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность.
3. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
4. Структура познавательных процессов человека.
7. Сознание. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Операции мыслительной деятельности. Формы логического мышления.
9. Индивидуальные особенности мышления человека. Стили мышления. Способы активизации мышления.
10. Воображение и его виды.
11. Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Свойства речи.
12. Интеллект. Структура интеллекта. Правильная оценка интеллекта.
13. Понятие эмоциональных состояний. Эмоции, чувства, аффекты.
14. Характер. Типы характеров. Формирование характера. Особенности и черты характера.

15. Воля. Основные признаки воли.  
 16. Мотивация. Различные мотивационные образования, характеризующие личность.  
 17. Общение. Определение, содержание, цели общения. Эмоциональный, познавательный, поведенческий компоненты общения.

**Критерии оценивания:**

12-22 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-11 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

**6. Балльная система оценивания по дисциплине**

ОФО

<b>Семестр (Курс) - 5 (3)</b>			
<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Максимальный приведенный балл</b>
Максимальный текущий балл		-	60
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		22	40
Общий балл по дисциплине		22	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):**

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы**

*основная литература*

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447411>

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921>
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792>
4. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453352>
6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431073>
7. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854>
8. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198230>

*дополнительная литература*

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 319 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792>
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые

клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### *Профессиональные базы данных*

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://biomolecula.ru/> - Электронный ресурс научных публикаций Биомолекула
2. <https://www.springernature.com/gp> - Springer Nature [международное издательство] : [сайт] / Springer Nature Group - [Хайдельберг], [Лондон]
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Международный онлайн-портал научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

**Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» PM-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

**10. Методические материалы по освоению дисциплины**

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

***Методические указания по формам работы***

*Консультации в период теоретического обучения*

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

*Лекции*

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

*Практические занятия*

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция.

<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Концентрированное обучение	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и

обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); способы управления социальной группой; социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</p>
		УК-3.2 Осуществляет социальные взаимодействия на основе знаний методов	<p><b>Уметь:</b> организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; диагностировать и</p>

		межличностных и групповых коммуникаций	прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; <b>Владеть:</b> умениями анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; приемами эффективной целевой работы в команде; навыками побуждения активности людей при взаимодействии;	T.C31_1
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; <b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время;	П.ТВ1 T.П2_4 T.C31_1 T.Д1_2 T.Л1_3 T.П1_4 T.П2_4
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<b>Знать:</b> сущность концепции образования в течение всей жизни; принципы и методы планирования траектории профессионального развития; <b>Уметь:</b> использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;	T.Д1_2 T.П1_4 T.C31_1 T.Д1_2 T.Л1_3 T.П2_4 T.П1_4
			<b>Владеть:</b> методами управления собственным временем;	T.Д1_2 T.П1_4
			<b>Знать:</b> сущность концепции образования в течение всей жизни; принципы и методы планирования траектории профессионального развития; <b>Уметь:</b> использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;	T.Д1_2 T.П1_4
			<b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития	T.П1_4

			и самообразования в течение всей жизни;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и способность определять проявления нарушений развития	<b>Знать:</b> базовые заболевания, связанные с ограниченными возможностями здоровья; П.ТВ1

## 2. Контрольные задания. Текущая аттестация

ситуационная задача / ситуационное задание / проект - Предмет, задачи, функции, методы педагогики, основные категории педагогики	Номер задания
Оцените достоинства и недостатки ЕГЭ с позиций 6 социальных групп: учащиеся школы, их родители, учителя, администрация школ, вузы, государство в лице министерства образования	Т.С31_1

доклад / конференция / реферат - Общие вопросы педагогической науки.	Номер задания
Темы докладов: 1. Современные концепции обучения (конц. на выбор); 2. Принципы современного обучения и пути их реализации (принцип на выбор); 3. Современные технологии обучения» (технология на выбор)	Т.Д1_2

лабораторная работа - Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	Номер задания
Выбрать одну профессию из атласа новых профессий, написать, чем она вам нравится и как ее можно получить. Или профессию, которая должна исчезнуть и аргументированно доказать, что это не так.	Т.Л1_3

практическая работа - Индивид и личность. Психика и деятельность. Основные психические процессы. Личность, группа, коллектив.	Номер задания
На основе анализа изученного материала составьте таблицу по возрастным особенностям личности от рождения до юношей.	Т.П1_4
Разработайте памятку "Как развивать эмоциональный интеллект" для определенной возрастной группы (на ваш выбор).	Т.П2_4

## 3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Экзамен. Теоретический вопрос	Номер задания
Примерный перечень вопросов: ПЕДАГОГИКА:	П.ТВ1

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и функции педагогики.</li> <li>2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.</li> <li>3. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</li> <li>4. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.</li> <li>5. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен.</li> <li>6. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.</li> <li>7. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.</li> <li>8. Процесс обучения: сущность, этапы, особенности.</li> <li>9. Система дидактических принципов.</li> <li>10. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.</li> <li>11. Воспитание в педагогическом процессе.</li> <li>12. Общие формы организации учебной деятельности.</li> <li>13. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.</li> <li>14. Методы обучения, Их классификация в современной дидактике.</li> <li>15. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.</li> <li>16. Факторы развития личности.</li> <li>17. Возрастная периодизация. Возрастные кризисы</li> </ol> <p><b>ПСИХОЛОГИЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и задачи психологии как науки.</li> <li>2. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность.</li> <li>3. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.</li> <li>4. Структура познавательных процессов человека.</li> <li>7. Сознание. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.</li> <li>8. Операции мыслительной деятельности. Формы логического мышления.</li> <li>9. Индивидуальные особенности мышления человека. Стили мышления. Способы активизации мышления.</li> <li>10. Воображение и его виды.</li> <li>11. Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Свойства речи.</li> <li>12. Интеллект. Структура интеллекта. Правильная оценка интеллекта.</li> <li>13. Понятие эмоциональных состояний. Эмоции, чувства, аффекты.</li> <li>14. Характер. Типы характеров. Формирование характера. Особенности и черты характера.</li> <li>15. Воля. Основные признаки воли.</li> <li>16. Мотивация. Различные мотивационные образования, характеризующие личность.</li> <li>17. Общение. Определение, содержание, цели общения. Эмоциональный, познавательный, поведенческий компоненты общения.</li> </ol>	
--	--

#### 4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 5 (3)			
Форма текущего	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл

<b>контроля</b>			
Максимальный текущий балл	-		60
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен		
Максимальный аттестационный балл	22		40
Критерии оценивания	<p>12-22 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач</p> <p>0-11 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.</p>		
Общий балл по дисциплине	22		100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):**

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

## 5. Список используемых сокращений

### Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И

итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

#### Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т