

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Б1.В.08 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

Направление подготовки: 27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами

Профиль подготовки: Организация и управление фармацевтическим производством

Формы обучения: очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Магистр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики и управления Коваленко А. В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 940, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Орлов А. С.	Рассмотрено	02.11.2022
2	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Алексеева Г. М.	Согласовано	02.11.2022
3		Ответственный за образовательную программу	Орлов А. С.	Согласовано	02.11.2022

**Согласование и утверждение образовательной программы**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Куваева Е. В.	Согласовано	02.11.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4. Содержание дисциплины .....	5
4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий .....	5
4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля .....	6
4.3. Содержание занятий семинарского типа. ....	7
4.4. Содержание занятий лекционного типа .....	8
4.5. Содержание занятий семинарского типа .....	8
4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся .....	9
5. Порядок проведения промежуточной аттестации .....	9
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	10
6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся .....	11
6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	11
6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование .....	11
7. Методические материалы по освоению дисциплины .....	12
8. Оценочные материалы .....	14

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен проводить маркетинговые исследования, анализировать и оценивать инновационные проекты в сфере фармацевтического производства

ПК-П1.1 Оценивает ресурсные потребности и затраты на реализацию инновационных проектов в сфере фармацевтического производства, анализирует возможные источники финансирования и факторы риска, определяет их экономическую эффективность с целью выбора оптимального варианта вложения капитала

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн5 Знать основные макроэкономические категории, основы организации денежно-кредитной системы, основы организации и регулирования денежного оборота, показатели характеризующие состояние и тенденции развития денежного оборота, платежей, кредитования, состояние и развитие денежной, кредитной и банковской систем

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум7 Уметь оценивать современную экономическую политику государства, анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне, систематизировать и анализировать различные явления и закономерности в денежно-кредитной сфере, осуществлять рациональную кредитную политику на уровне фармацевтического предприятия

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.08 «Деньги, кредит, банки» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07 Аналитические исследования, ценообразование и стратегический маркетинг на фармацевтическом рынке;

Б1.В.03 Бизнес-планирование в сфере фармацевтического производства;

Б1.О.04 Производственный менеджмент;

Б1.О.05 Разработка и принятие управленческих решений и инвестиционное проектирование;

Б1.В.06 Финансовый и инновационный менеджмент;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.02.02 Нормативное правовое регулирование обеспечения стандартов GxP;

Б2.В.02(П) производственная практика, научно-исследовательская работа;

Б1.В.ДВ.03.02 Риск-менеджмент;

Б1.В.ДВ.02.01 Система государственного контроля в сфере обращения лекарственных средств;

Б1.В.ДВ.03.01 Экономическая безопасность фармацевтических предприятий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	38	6	8	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	6	8	24	66	4

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в период теоретического обучения в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Лекции	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа студента	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Деньги и денежные отношения</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	ПК-П1.1
Тема 1.1. Происхождение и сущность денег. Функции денег.	29	2	2	2	8	8	17	

Эволюция форм и видов денег. Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Законы денежного обращения									
Тема 1.2. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия	23	2	2	2	2	4	4	15	
<b>Раздел 2. Кредит и кредитные отношения</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	ПК-П1.1
Тема 2.1. Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы	27	2	2	2	2	6	6	17	
<b>Раздел 3. Банки</b>	<b>25</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	ПК-П1.1
Тема 3.1. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности	25			2	2	6	6	17	
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	

#### 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

##### Раздел 1. Деньги и денежные отношения

*Тема 1.1. Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Законы денежного обращения*

Основные концепции происхождения денег. Современное понятие сущности денег. Характеристика денег как экономической категории. Понятие функций денег и их значение для определения сущности денег. Понятие форм и видов денег и хронология их использования.

Понятие денежной системы и ее элементов. Принципы классификации денежных систем. Денежные реформы. Характеристика денежной системы РФ. Структура денежной массы при различных подходах к ее измерению. Система денежных агрегатов. Законы денежного обращения. Основы организации наличного и безналичного денежного оборота и их роль в экономике.

##### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Разноуровневые задачи и задания
Тест
Доклад, сообщение
Контроль самостоятельной работы
Собеседование

*Тема 1.2. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия*

Инфляция как многофакторный процесс. Причины, сущность инфляции, формы ее проявления. Закономерности инфляционного процесса. Инфляция и дефляция. Определение дефляции. Причины, сущность, виды и формы ее проявления. Антиинфляционная политика.

##### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Разноуровневые задачи и задания
Доклад, сообщение
Контроль самостоятельной работы
Собеседование

## **Раздел 2. Кредит и кредитные отношения**

*Тема 2.1. Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы*

Необходимость и возможность кредита в условиях рынка. Сущность кредита. Структура кредита, ее элементы. Стадии движения кредита  
 Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений. Функции кредита. Законы кредита.  
 Особенности построения и функционирования российской кредитной системы. Роль кредитной системы в национальной экономике. Виды кредитных институтов.  
 Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Уровни банковской системы. Характеристика элементов банковской системы.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Разноуровневые задачи и задания
Тест
Доклад, сообщение
Контроль самостоятельной работы
Собеседование

## **Раздел 3. Банки**

*Тема 3.1. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности*

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков.  
 Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности. Пассивные и активные операции банка. Услуги современных российских банков, предоставляемые юридическим и физическим лицам.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Разноуровневые задачи и задания
Тест
Доклад, сообщение
Контроль самостоятельной работы
Собеседование

### **4.3. Содержание занятий семинарского типа.**

**Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (6 ч.)**

#### **Раздел 1. Деньги и денежные отношения (4 ч.)**

Тема 1.1. Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Законы денежного обращения (2 ч.)

Денежная система России

Тема 1.2. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия (2 ч.)

Инфляционное таргетирование

**Раздел 2. Кредит и кредитные отношения (2 ч.)**

Тема 2.1. Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы (2 ч.)

Кредитоспособность ФЛ и ЮЛ

**Раздел 3. Банки**

Тема 3.1. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности

**4.4. Содержание занятий лекционного типа.**

**Очная форма обучения. Лекции (8 ч.)**

**Раздел 1. Деньги и денежные отношения (4 ч.)**

Тема 1.1. Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Законы денежного обращения (2 ч.)

Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Законы денежного обращения

Тема 1.2. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия (2 ч.)

Инфляция как многофакторный процесс. Причины, сущность инфляции, формы ее проявления. Закономерности инфляционного процесса. Инфляция и дефляция. Определение дефляции.

Причины, сущность, виды и формы ее проявления. Антиинфляционная политика.

**Раздел 2. Кредит и кредитные отношения (2 ч.)**

Тема 2.1. Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы (2 ч.)

Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы

**Раздел 3. Банки (2 ч.)**

Тема 3.1. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности (2 ч.)

Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности

**4.5. Содержание занятий семинарского типа.**

**Очная форма обучения. Практические занятия (24 ч.)**

**Раздел 1. Деньги и денежные отношения (12 ч.)**

Тема 1.1. Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Законы денежного обращения (8 ч.)

Тема 1.2. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия (4 ч.)

**Раздел 2. Кредит и кредитные отношения (6 ч.)**

Тема 2.1. Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы (6 ч.)

Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы



### **Раздел 3. Банки (6 ч.)**

Тема 3.1. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности (6 ч.)

Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности

#### **4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### **Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (66 ч.)**

#### **Раздел 1. Деньги и денежные отношения (32 ч.)**

Тема 1.1. Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Законы денежного обращения (17 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний

2. Подготовка к практическому занятию

Тема 1.2. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия (15 ч.)

Подготовка к практическому занятию

#### **Раздел 2. Кредит и кредитные отношения (17 ч.)**

Тема 2.1. Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы (17 ч.)

1. Подготовка к практическому занятию

2. Подготовка к текущему контролю знаний

#### **Раздел 3. Банки (17 ч.)**

Тема 3.1. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности (17 ч.)

1. Подготовка к практическому занятию

2. Подготовка к текущему контролю знаний

### **5. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.*

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио студента.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.

2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Портфолио студента оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». Оценка "зачтено" выставляется при соблюдении студентом требований ко всем элементам портфолио.

Если по итогам проведённой промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

*Промежуточная аттестация: очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.*

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио студента.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Портфолио студента оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». Оценка "зачтено" выставляется при соблюдении студентом требований ко всем элементам портфолио.

Если по итогам проведённой промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Дмитриева И. Е., Ярошенко Е. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 208 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95597.html>

2. Белотелова,, Н. П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н. П. Белотелова,, Ж. С. Белотелова,, - Деньги. Кредит. Банки - Москва: Дашков и К, 2019. - 380 с. - 978-5-394-03054-3. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85216.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Лейзин,, И. Б. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / И. Б. Лейзин,. - Деньги, кредит, банки - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 88 с. - 978-5-7937-1795-3. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102903.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

## **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://minfin.gov.ru/ru/> - Министерство финансов РФ: [официальный сайт].
2. <https://www.gost.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
3. <https://www.cbr.ru/> - Центральный Банк РФ: [официальный сайт].
4. <https://www.worldbank.org> - Всемирный банк: [официальный сайт].
5. eLibrary.ru - Портал научных публикаций
6. <https://www.federalreserve.gov/> - Федеральная резервная система США: [официальный сайт].

### *Ресурсы «Интернет»*

Не используются.

## **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения,

с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскопечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3884>

Консультирование: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3884>

Контроль: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3884>

Размещение учебных материалов: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3884>

Учебно-методическое обеспечение:

Коваленко А.В. Деньги, кредит, банки: электронный учебно-методический комплекс / А.В.

Коваленко; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст

электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3884>. —

Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Консультации в период теоретического обучения***

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины. В рамках консультаций проводится контроль выполнения обучающимся самостоятельной работы. Контроль осуществляется в следующей форме:

Задач и заданий реконструктивного уровня

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект задач и заданий

Контрольной работы

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект контрольных заданий по вариантам.

### *Лекции*

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

### *Практические занятия*

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях и проводится в форме:

Задач и заданий реконструктивного уровня

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект задач и заданий

Собеседование

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: вопросы по темам/разделам дисциплины

Тест

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: спецификация банка тестовых заданий.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-П1 Способен проводить маркетинговые исследования, анализировать и оценивать инновационные проекты в сфере фармацевтического производства

ПК-П1.1 Оценивает ресурсные потребности и затраты на реализацию инновационных проектов в сфере фармацевтического производства, анализирует возможные источники финансирования и факторы риска, определяет их экономическую эффективность с целью выбора оптимального варианта вложения капитала

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн5 Знать основные макроэкономические категории, основы организации денежно-кредитной системы, основы организации и регулирования денежного оборота, показатели характеризующие состояние и тенденции развития денежного оборота, платежей, кредитования, состояние и развитие денежной, кредитной и банковской систем

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум7 Уметь оценивать современную экономическую политику государства, анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне, систематизировать и анализировать различные явления и закономерности в денежно-кредитной сфере, осуществлять рациональную кредитную политику на уровне фармацевтического предприятия

## 2. Шкала оценивания

### 2.1. Уровни овладения

**Компетенция: ПК-П1 Способен проводить маркетинговые исследования, анализировать и оценивать инновационные проекты в сфере фармацевтического производства.**

*Индикатор достижения компетенции: ПК-П1.1 Оценивает ресурсные потребности и затраты на реализацию инновационных проектов в сфере фармацевтического производства, анализирует возможные источники финансирования и факторы риска, определяет их экономическую эффективность с целью выбора оптимального варианта вложения капитала.*

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает основные макроэкономические категории, основные этапы развития денежно-кредитных систем, основы организации и регулирования денежного оборота, современную специфику функционирования денежно-кредитных отношений, законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие денежный оборот, платежную систему, кредитные отношения, показатели, характеризующие состояние и тенденции развития денежного оборота, платежей, кредитования, состояние и тенденции развития денежной, кредитной, банковской систем. Умеет оценивать современную экономическую политику государства, анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне, систематизировать и оценивать

	различные явления и закономерности в денежно-кредитной сфере, анализировать статистические материалы и информацию по денежному обращению, состоянию денежной сферы, осуществлению кредитной политики на уровне фармацевтического предприятия.
Базовый	Знает основные макроэкономические категории, основные этапы развития денежно-кредитных систем, основы организации и регулирования денежного оборота, современную специфику функционирования денежно-кредитных отношений, законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие денежный оборот, платежную систему, кредитные отношения, показатели, характеризующие состояние и тенденции развития денежного оборота, платежей, кредитования, состояние и тенденции развития денежной, кредитной, банковской систем. Умеет оценивать современную экономическую политику государства, анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне, систематизировать и оценивать различные явления и закономерности в денежно-кредитной сфере, анализировать статистические материалы и информацию по денежному обращению, состоянию денежной сферы, осуществлению кредитной политики на уровне фармацевтического предприятия под руководством преподавателя.
Пороговый	Знает некоторые макроэкономические категории, этапы развития денежно-кредитных систем, основы организации и регулирования денежного оборота, современную специфику функционирования денежно-кредитных отношений, законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие денежный оборот, платежную систему, кредитные отношения, показатели, характеризующие состояние и тенденции развития денежного оборота, платежей, кредитования, состояние и тенденции развития денежной, кредитной, банковской систем. Умеет оценивать современную экономическую политику государства, анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне, систематизировать и оценивать различные явления и закономерности в денежно-кредитной сфере, анализировать статистические материалы и информацию по денежному обращению, состоянию денежной сферы, осуществлению кредитной политики на уровне фармацевтического предприятия под руководством преподавателя, но допускает ошибки, которые исправляет при указании на них.
Ниже порогового	Не знает макроэкономические категории, этапы развития денежно-кредитных систем, основы организации и регулирования денежного оборота, современную специфику функционирования денежно-кредитных отношений, законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие денежный оборот, платежную систему, кредитные отношения, показатели, характеризующие состояние и тенденции развития денежного оборота, платежей, кредитования, состояние и тенденции развития денежной, кредитной, банковской систем. Не умеет оценивать современную экономическую политику государства, анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне, систематизировать и оценивать различные явления и закономерности в денежно-кредитной сфере, анализировать статистические материалы и информацию по денежному обращению, состоянию денежной сферы, осуществлению кредитной политики на уровне фармацевтического предприятия.

### 3. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Разноуровневые задачи и задания Тест Доклад, сообщение Контроль самостоятельной работы Собеседование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Деньги и денежные отношения	ПК-П1.1	Разноуровневые задачи и задания Тест Доклад, сообщение Контроль самостоятельной работы Собеседование	Зачет
2	Кредит и кредитные отношения	ПК-П1.1	Разноуровневые задачи и задания Тест Доклад, сообщение Контроль самостоятельной работы Собеседование	Зачет
3	Банки	ПК-П1.1	Разноуровневые задачи и задания Тест Доклад, сообщение Контроль самостоятельной работы Собеседование	Зачет

### 4. Оценочные материалы текущего контроля

#### **Раздел 1. Деньги и денежные отношения**

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

*Тема 1.1. Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Законы денежного обращения*

**Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания**



## Вопросы/Задания:

### 1. Решите ситуационные и расчетные задачи

На решение каждой задачи отводится по 10 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обоснованием решения. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

#### Задача 1

Определите какую функцию выполняют деньги в каждой из предложенных ситуаций:

- 1) У Вас в кармане 100 рублей
- 2) Мороженое стоит 80 рублей
- 3) Вы возвращаете долг своему приятелю
- 4) Муж прячет часть зарплаты от жены
- 5) Вы заплатили за шоколадку 70 рублей
- 6) Гражданин получает дивиденды на принадлежащие ему акции
- 7) Семья откладывает 1000 рублей ежемесячно для покупки стиральной машины
- 8) Рубли положили на банковский счет
- 9) Стоматолог объявил пациенту, что его услуги будут стоить 4000 рублей
- 10) Вы хотите купить джинсы за 5000 рублей, но не можете себе этого позволить, потому что у вас нет таких денег
- 11) Вам подарили на день рождения 1000 рублей
- 12) Родители купили фотоаппарат и подарили Вам на день рождения
- 13) Семья взяла кредит в банке для покупки автомобиля
- 14) Вы получили большое наследство, но пришлось заплатить налог
- 15) Вы покупаете золото, чтобы уберечь свои деньги от обесценивания
- 16) Андрей откладывал часть заработка с целью приобрести туристическую путевку в Грецию
- 17) работник получил заработную плату в размере 30 тысяч рублей
- 18) Килограмм апельсинов стоит 100 рублей
- 19) Россия выполняет взятые на себя обязательства, регулярно уплачивая проценты по внешнему государственному долгу
- 20) Букет цветов стоит 1000 рублей

#### Задача 2

На основании данных определите значение денежных агрегатов: M0, M1, M2, M3(у.е.):

- срочные вклады - 945
- вклады до востребования - 448
- государственные облигации - 300
- наличные деньги - 170
- депозиты в иностранной валюте -100

#### Задача 3

Рассчитать величину денежной базы в будущем году, если ожидается, что:

- наличные деньги в обращении составят 94 млрд. руб.;
- средства на сберегательных депозитах в коммерческих банках – 456 млрд. руб.;
- обязательные резервы в Банке России – 578 млрд. руб.,
- средства коммерческих банков, депонированные в Банке России, – 162 млрд. руб.;
- депозиты коммерческих банков в центральном банке – 220 млрд. руб

#### Задача 4

Рассчитать значение денежного мультипликатора, если объем денежной массы составляет 600 млрд. руб., а величина денежной базы – 25% от денежной массы.

#### Задача 5

Денежная база увеличилась на 1000 у. е., при этом объем наличных денег остался

неизменным. Определите, как изменится денежная масса, если денежный мультипликатор равен 3

#### Задача 6

Определите значение денежного мультипликатора, если норма обязательных банковских резервов составляет 10%, 12%, 15%, 20%, 25%, 30 %. Сделайте выводы о зависимости между денежным мультипликатором и способностью банковской системы расширять предложение денег.

#### Задача 7

Денежная база в экономике составляет 2000 у. е. Соотношение наличность: депозиты равно 3:1. Норма обязательного резервирования 10 %. Определите денежную массу.

#### Задача 8

На основе следующих данных определите, как изменится денежная масса в стране:

1. Центральный банк скупил за наличные деньги у населения ценные бумаги правительства на сумму 200 млн. у. е.
  2. Центральный банк продал коммерческим банкам ценных бумаг государства на сумму 500 млн. у. е.
  3. Центральный банк снизил учетную ставку процента, в результате коммерческие банки взяли дополнительных кредитов на сумму 50 млн у.е.
  4. Правительство купило оборудование на сумму 1000 млн у. е., расплатившись чеками на депозиты казначейства.
- Норма обязательного резервирования, действующая в стране – 10 %.

#### Задача 9

На основе следующих данных определите, как изменится денежная масса в стране:

- Сбербанк скупил за наличные деньги у населения ценные бумаги правительства на сумму 21 млн. у. е.
  - Центральный банк скупил у коммерческих банков ценных бумаг государства на сумму 200 млн. у. е.
  - Центральный банк снизил ключевую ставку процента, в результате коммерческие банки взяли дополнительных кредитов на сумму 10 млн у.е.
  - Правительство купило оборудование на сумму 300 млн у. е., расплатившись чеками на депозиты казначейства.
- Норма обязательного резервирования, действующая в стране – 10 %.

#### Задача 10

В банк А пришел новый депозит в размере 20 000 у. е., норма обязательного резервирования в стране 10 %. На сколько увеличатся кредитные возможности банка А?

#### Задача 11

Гражданин закрыл свой счет в банке, забрав оттуда 10 000 \$. Норма обязательного резервирования 25 %.

1. Насколько уменьшится предложение денег данным банком и всей банковской системой?
2. Что произойдет, если норма обязательного резервирования уменьшится до 20 %?

#### Задача 12

Сколько золота должно уйти в сокровище, если общая сумма цен на товары и услуги составляет 40 тыс. ден. ед., сумма цен товаров, проданных в кредит, 15 тыс. ден. ед., сумма взаимопогашаемых платежей – 4 тыс. ден. ед., сумма платежей, по которым наступил срок уплаты, 2 тыс. ден. ед., скорость оборота денежной единицы в год – 3, а в обращение выпущено 12 тыс. ден. ед. в форме золотых монет?

### Задача 13

Определите количество денег, необходимых для безинфляционного обращения денег в экономике страны. Сумма цен реализуемых товаров и услуг – 200 млрд. руб, платежи по кредитам – 40 млрд. руб., товары, проданные в кредит – 60 млрд.руб., взаимопогашающиеся платежи – 20 млрд.руб. Рубль совершает 8 оборотов за год.

Как изменится количество денег в обращении, если:

- 1) сумма продаж возрастет в 1,5 раза;
- 2) рубль совершает 10 оборотов за год;
- 3) число оборотов рубля сокращается до 5 за год?

### Задача 14

ВВП составляет 41,1 трлн. руб., а денежная масса (M) – 13,5 трлн. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы (V);
- б) продолжительность одного оборота в днях (t).

### Задача 15

Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

### Задача 16

Определите размер прироста/изъятия денег в обращении/из обращения за год исходя из следующих данных:

- количество денег в обращении на начало года 320 д.е.
- прогнозируемый объем ВВП 1280 д.е.
- ожидаемая скорость обращения денежной единицы 5.

### Задача 17

На 1 января 2017 года объём наличных денег вне банковской систем составил 7 714,8 млрд рублей; переводные депозиты – 9 927,6; другие депозиты – 20775,5. Рассчитать денежные агрегаты и коэффициент монетизации при условии, что ВВП за 2016 год составил 61 125,9.

### Задача 18

Определите скорость оборота денежной единицы на территории региона, если известно, что в прошедшем году сумма реализованных товаров и услуг составила 2 млрд.руб., в т.ч. за счет продажи в кредит на 0,6 млрд.руб.; платежей по обязательствам было совершено на 1,1 млрд.руб., в т.ч. на основе взаимно погашаемых платежей – на 0,3 млрд.руб. Количество денег в обращении 1,5 млрд.руб.

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

#### 1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий
- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.
- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3884>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 54 (номера в БТЗ - А1-А54)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 1 (номера в БТЗ – А55)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором «верно / неверно» – 3(номера в БТЗ – А56-А58)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором последовательности правильных ответов – 1(номера в БТЗ - А59)

Тестовых заданий закрытой формы на установление соответствия – 2(номера в БТЗ – А60–А61)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Товарные деньги в истории человечества.
2. Кредитная природа современных неполноценных денег.
3. Электронные деньги и процесс дематериализации денег.
4. Криптовалюта: отличие от обычных денег, плюсы и минусы.
5. Частные деньги или коллективные валюты.
6. Взаимосвязь сбережений и инвестиций.
7. Резервные валюты мира.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные задачи

Студенту необходимо предоставить письменное решение ситуационных задач с обязательным обоснованием ответов. Решение ситуационных задач оценивается в категории "зачтено" - "не зачтено". Если студент дал правильные и развернутые ответы на большинство вопросов

задач, то ему выставляется оценка "зачтено". Если студент дал неточные и неполные ответы на большинство вопросов задач, ему выставляется оценка "не зачтено".

### Задача 1

В первобытные времена не существовало понятия "деньги". Практиковался простой обмен друг с другом, гончары выменивали свои кувшины и горшки, кузнецы-копья, наконечники для стрел и т.д. Со временем пришло понимание, что это очень неудобно. Следующей формой денег стали определенные товары, предметы или животные. Так, например, в Эфиопии рассчитывались брусками соли, на острове Науру островитяне использовали крыс, а ацтеки в качестве первых денег использовали какао-бобы. Колонистам в Америке первыми деньгами служили табачные листья и шкурки животных. Широко распространены были раковины каури. Впервые начали использоваться в Китае, но затем служили первыми деньгами также в Индии, Тайланде, Африке. Впоследствии сформировалось несколько требований к деньгам:

1. При хранении и при передаче друг другу они не должны портиться

2. Их легко можно носить с собой и даже сравнительно небольшого их количества должно хватать на покупку продуктов, вещей и т.д.

3. Даже при самом мелком делении их общая ценность не должна уменьшаться.

На следующем историческом этапе возникновения денег прочное место в экономике многих стран заняли металлические деньги. В VII веке до н.э. в Лидии были выпущены первые монеты. Формой они походили на фасоль и назывались статерами или стандартами. Затем, монеты стали изготавливать греки и около ста лет спустя во многих городах Греции, Малой Азии, а также на юге Италии появились свои монеты. Наиболее ценными считались золотые монеты, за ними шли серебряные и медные. В IX- X веках началась чеканка монет в Киевской Руси. В некоторых русских княжествах чеканились свои деньги, но вместе с тем достаточно распространена была и татарская серебряная "теньга" - от нее и произошло название российских денег. Слиток серебра разрубали на несколько кусков - отсюда слово рубль.

В 960 году в Китае начали изготавливать бумажные деньги, бумагу для печати производили из коры тутового дерева. В XVIII веке бумажные деньги получили широкое распространение в Европе, а к концу XIX века они заняли господствующее положение во всем мире. В 1769 г. бумажные деньги впервые появились в России. Они имели покупательную способность наравне с серебряными и медными монетами и назывались ассигнациями.

1. Каковы предпосылки возникновения и использования денег?

2. Что такое эквивалентность обмена? Почему некоторые товары могли выполнять роль всеобщего эквивалента?

3. Почему золото и серебро вытеснили товарные деньги? В каких сферах золото находит применение сегодня?

### Задача 2

Каждый день мы сталкиваемся с деньгами, считаем их, планируем траты и заработки, умеем с ними обращаться или только учимся. Но наверняка, совсем мало кто размышлял о том, какую функцию выполняют денежные средства. Например, когда мы покупаем продукты и одежду, или приготовили часть заработанного на выплату кредита? Сможете ли вы быстро и четко обозначить основные функции денег, то есть те задачи, с которыми деньги назначены справляться. Или знаете, как например, объяснить ребенку о том, что такое деньги и как они себя проявляют через свои свойства?

Американский известный психолог и коуч Алан Фромм подчеркивает, что «искусство пользования деньгами отражает наше умение контролировать свои желания». В общем, путь ознакомления с такой сферой нашей жизни, должен начинаться с основных знаний их функций. Объясните основные функции денег на примерах из повседневной жизни.

### Задача 3

В статье №30 ФЗ № 86 от 10.07. 2002г. "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" указано, что «банкноты и монета Банка России являются безусловными

обязательствами Банка России и обеспечиваются всеми его активами». Дайте анализ содержания данной статьи с точки зрения сути современной денежной системы.

#### Задача 4

О том, что в России появятся новые банкноты номиналом в 200 рублей и 2000 рублей, глава Банка России Эльвира Набиуллина говорила еще весной 2016 года. Сейчас в России самая мелкая купюра - 50 рублей, самая крупная - 5 тысяч рублей.

Глава ЦБ ранее объясняла необходимость выпуска новых купюр тем, что это "позволит упростить для граждан расчет за различные товары и услуги". Теперь, как заявила сегодня Набиуллина, номинальный ряд купюр в России можно считать завершенным. Согласно данным Банка России, значительная часть платежей в стране приходится на интервал между 100 и 500 рублями, а также 1000 и 5000 рублей. Существует устойчивый спрос на купюры промежуточного номинала.

Выпуск дополнительных банкнот номиналом 200 рублей и 2 тысячи рублей считается экономически обоснованным при инфляции в 4-6 процентов, добавляла она.

"В принципе, такие купюры упрощают денежный оборот, более мелкую разбивку стоило ввести", сказал Русской службе Би-би-си профессор финансов Российской экономической школы Олег Шибанов.

"Плюс эти купюры более долгоживущие - они частично из пластика, поэтому будут дешевле в использовании. На мой взгляд, купюры заполняют пустоту между номиналами. Это даже математически оправдано, так как будет снижаться необходимость размена и количество купюр в операциях", - добавил он.

Ранее специалисты отмечали, что введение новых номиналов должно уменьшить износ мелких купюр и, следовательно, расходы на их печать.

1. Что такое эмиссия денег?

2. Какой орган отвечает за эмиссию в России? США? Евросоюзе?

3. С чем связан выпуск купюр нового номинала в России в 2017 году?

2. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: деньги, товарные деньги, кредитные деньги, электронные деньги, денежная система, биметаллизм, монометаллизм, денежный агрегат, денежный мультипликатор, банковский мультипликатор, эмиссия денег.

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие денег и необходимость их появления.
2. Функции и роль денег в глобальной экономике.
3. Деньги как мера стоимости.
4. Деньги как средство обращения.
5. Деньги как средство сохранения стоимости и накопления.
6. Функция денег как средства платежа.
7. Мировые деньги.
8. Понятие форм и видов денег и хронология их использования.
9. Понятие денежной системы и ее элементов.

10. Эволюция денежных систем.
11. Денежные кризисы и денежные реформы.
12. Денежная система РФ: состояние и перспективы развития.
13. Денежные агрегаты.
14. Денежная база и денежная масса.
15. Законы денежного обращения.
16. Денежный оборот.
17. Принципы организации и формы безналичных расчетов.
18. Организация налично-денежного обращения.

*Тема 1.2. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия*

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные и расчетные задачи

На решение каждой задачи отводится по 10 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

Задача 1

В некоторой стране потребительская корзина в 2015 году включала 200 кг хлеба, 115 л молока и 50 кг мяса. Стоимость этих продуктов составляла 20, 40 и 110 д.е. соответственно, а в 2016 году она изменилась: на хлеб — 21 д.е., на молоко — 43 д.е. и на мясо — 117 д.е. Необходимо рассчитать ИПЦ за 2016 год.

Задача 2

Пусть имеется три блага — X, Y, Z. Количество их потребления в базовом году составило 120, 140 и 150 е.д. соответственно, а их стоимость 10, 20 и 30. В текущем году цены на благо X увеличились на 5%, на благо Y — на 7%, а на благо Z снизились на 2%. Как изменился средний уровень цен?

Задача 3

Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году — 121, то каким будет уровень инфляции в этом году? Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранилась на уровне 2%, 3%, 5%, 10% в год?

Задача 4

Гражданин положил 100 тыс. руб. в банк на 1 год под 4,5% годовых. Инфляция за этот год составила 3%. Рассчитайте реальную ставку процента по вкладу в банке.

Задача 5

Выберите правильные ответы и обоснуйте их. Проводя политику «дорогих денег», центральный банк должен:

- повысить норму обязательных резервов;
- уменьшить ключевую ставку;
- понижить норму обязательных резервов;
- повысить доходность облигаций федерального займа;
- увеличить ключевую ставку.

Задача 6

В чем вы видите различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Каковы критерии их разграничения? Как отличить инфляцию от гиперинфляции? Где эта грань? Каким образом жесткая гиперинфляция может привести к депрессии?

### Задача 7

При инфляции с двумя, тремя, а тем более с большим количеством знаков в год нет смысла сберечь. Единственная разумная вещь, которую можно сделать с деньгами — это потратить их прежде, чем их стоимость сократится наполовину за месяц, неделю или день. Попытка каждого потратить так быстро, как возможно, будет ускорять инфляцию. Объясните, почему это будет происходить.

### Задача 8

Инфляция в России в 1992 г. приобрела открытый характер. И уже не денежная масса преобладала над товарной, а наоборот — в обществе не хватало наличности. Почему это произошло?

### Задача 9

Инфляцию часто описывают как ситуацию, когда «слишком много денег охотится за малым количеством товаров». Приемлемая ли это формулировка?

### Задача 10

Дефляция — процесс снижения общего уровня цен в стране, она является противоположностью инфляции. Как вы думаете, кто выигрывает при дефляции и почему? А кто проигрывает. Сравните два процесса: инфляцию и дефляцию. Какое из этих явлений более опасно для экономики? Аргументируйте свою позицию.

### Задача 11

Великая депрессия 1930-х гг. Кризис, впоследствии получивший название «Великая депрессия», начался в октябре 1929 г. резким падением курса акций на фондовых биржах США. Это было следствием недостаточной реализации произведенных товаров. Отсутствие реализации привело к уменьшению прибыли и, соответственно, дивидендов. Предложение акций сразу превысило спрос на них, цены на ценные бумаги стремительно поползли вниз. Развитие кризиса привело к тому, что к 1933 г. промышленное производство сократилось на 46%, валовой продукт сократился на 34%, производство автомобилей — на 81%... Обанкротилось 25% банков и вкладчики потеряли все свои сбережения. Сокращение потребительского спроса спровоцировало дефляцию. Закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию снизились на 58%, на продукцию промышленности — на 20—40%. В пик кризиса без работы осталось 25% экономически активного населения. Япония — 1990-е гг.: потерянное десятилетие. В конце 1980-х гг. в Японии произошло спекулятивное вздутие спроса, а следовательно, и цен на недвижимость и котировки фондового рынка. В стране разразился финансовый кризис, за которым последовал период затяжной дефляции, банкротств банков и разрушения кредитного капитала. На протяжении 20 лет в стране наблюдаются дефляция и слабый экономический рост. Прекратить дефляционные процессы не удастся даже с помощью нулевой ставки рефинансирования, установленной центральным банком страны в октябре 2010 г. На экономику страны оказывает негативное влияние колоссальный внутренний долг, сейчас превышающий 200% ВВП (самый высокий показатель в мире). Дефляция в современной Японии не столь разрушительна, как во времена Великой депрессии. Ее называют «мягкой» и «затяжной», так как потребительские цены падали, но никогда больше, чем на 2% в каждом отдельно взятом году. Проведите сравнительный анализ дефляционных процессов во времена Великой депрессии и «потерянного десятилетия» в Японии.

Задача 12. В первом квартале 2019 года закупки Россией золота достигли рекордных значений, и это плохой знак для мира, пишет британская газета Daily Express со ссылкой на главу исследовательского отдела международной брокерской компании BullionVault Адриана



Эша.

Сообщается, что Россия за первый квартал 2019 года увеличила золотые резервы на 145,5 тонны, что на 68 процентов больше, чем за тот же период 2018 года.

Ранее РИА Новости со ссылкой на Всемирный совет по золоту (World Gold Council, WGC) сообщало, что Москва за первые три месяца этого года закупила 55,3 тонны, а общий объем резерва составил 2168 тонн.

Daily Express пишет, что Москва накапливает золотовалютные резервы одновременно с уменьшением вложений в американские ценные бумаги, а также стремится снизить зависимость от американского доллара. Так Россия пытается защититься от вероятного кризиса мировой экономики. Как добавляет издание, Россия остается на пятом месте в мире по общему объему золотовалютных запасов, а сам драгоценный металл составляет менее 20 процентов от ее совокупных валютных резервов. Однако, если Москва продолжит покупать золото в таком же темпе, то вскоре может обойти Францию и Италию и войти в тройку стран с самым большим запасом этого металла, и тем самым, по мнению эксперта, Россия укрепит свое положение на мировой арене. Кроме того, Москва расценивает золото как инструмент для ограничения власти Соединенных Штатов, считает он.

Однако, как отмечает издание, крупнейшим держателем золота с большим отрывом остаются США, и чтобы их догнать, России нужно скупать все золото на рынке в течение следующих двадцати лет.

Независимый эксперт по постсоветскому пространству, политолог Андрей Суздальцев считает, что ситуация на финансовом рынке меняется. "Золото активно скупаем не только мы, но, например, и Иран, огромные запасы имеет Китай – это общая тенденция. Она связана с тем, что есть претензии к основной резервной валюте – доллару. Согласованные меры регулирования банковской деятельности сейчас приравнивают золото к свободно конвертируемой валюте. Естественно, мы хотим диверсифицировать золотовалютные запасы. Там обычно были доллар, евро, сейчас больше появится юаня, до этого еще была иена. Сейчас на четвертом месте у нас выходит золотой запас. Меняется валютная картина мира, меняется соотношение основных резервных валют. То, что главный тренд – постепенное вытеснение доллара из международного финансового обращения, только подтверждается, и другого нечего было ждать .

1. Чем, по Вашему мнению, обусловлена политика Банка России по наращиванию золотого запаса

2. Чем можно объяснить снижение доли американских гособлигаций в международных резервах Банка России в последние годы?

Задача 12. В апреле 2020 года ЦБ РФ снизил ключевую ставку сразу на 50 базисных пунктов - до 5,5%. Таким образом, показатель вернулся к своему историческому минимуму конца 2013 - начала 2014 года. Однако смягчение денежно-кредитной политики в условиях ограничительных мер не столь действенно, так как трансмиссионный механизм ограничен возможностью людей брать кредиты и тратить деньги, считает директор департамента исследований и прогнозирования Банка России Александр Морозов.

Как заявил Морозов в ходе онлайн-дискуссии "Проблемы экономической политики во времена COVID-19", когда экономика находится в "ситуации карантина, даже значительное смягчение политики может не сильно помочь".

"В условиях финансовых сложностей важнее больше фокусироваться на финансовой стабильности, чем на стимулировании" - полагает глава департамента ЦБ.

"Когда ситуация улучшится, финансовые рынки стабилизируются и экономика начнет восстанавливаться, будет больше возможностей для смягчения политики", - высказал мнение Морозов.

Он отметил, что восстановление экономики не только в России, но и в других странах будет достаточно постепенным, не стоит ждать V-образного сценария.

Кроме того, нужно учитывать риски второй волны распространения коронавируса, что также может отложить начало восстановления экономик. "Мы должны быть готовы к этому как регулятор и иметь инструменты, чтобы реагировать, если риск материализуется", - добавил

Морозов .

1. На что направлена политика ЦБ по снижению ключевой ставки?
2. Почему смягчение денежно-кредитной политики в указанный период не способствует радикальному «оживлению» экономики страны?

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Сущность таргетирования инфляции и история возникновения.
2. Обзор инфляционных процессов в России за 30 лет.
3. Гиперинфляция в современном мире.
4. Дефляция как болезнь развитых стран.
5. Влияние инфляции на инвестиционные процессы.
6. Воздействие коронавируса на инфляцию.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, умеренная инфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, инфляционная спираль, дефляция, дефляционная спираль, дефлятор, таргетирование инфляции, ключевая ставка, эффект "бегства" от денег, бартер.

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для собеседования к практическому занятию:

1. Причины, сущность и виды инфляции.
2. Особенности инфляции в РФ.
3. Измерение инфляции.
4. Основные направления антиинфляционной политики.
5. Дефляция: сущность, виды и механизм.

## **Раздел 2. Кредит и кредитные отношения**

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

*Тема 2.1. Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Кредитная и банковская системы*

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите расчетные задачи

На решение каждой задачи отводится по 10 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

### **Задача 1**

Оцените кредитоспособность клиента используя скоринговую оценку. Рассчитайте максимальную сумму выдаваемого кредита.

Исходные данные для задания. В банк за кредитом обратилась гражданка Петрова. Запрашиваемая сумма кредита составила 80 тыс. рублей, сроком на 12 месяцев, под 20% годовых, на покупку мебели. Данные о заемщике: Дата рождения 12.05. 1982 г., проживает по месту прописки: г. Барнаул, пр-т Красноармейский 103 кв. 85. Замужем, имеет 1 ребенка, образование высшее. Работает бухгалтером в аптеке, стаж работы (на последнем месте) 12 лет, ежемесячный доход составляет 35 тыс. руб., имеет вклад в банке. В собственности у Петровой приватизированная квартира, дача. Дача застрахована. Кредитная история положительная.

Кредитный скоринг представляет систему оценки кредитоспособности заемщика физического лица по ряду параметров, каждому из которых соответствует определенный балл. На основании исходных данных о заемщике и, используя, критерии балльной оценки в таблице 1 определите количество баллов. В зависимости от баллов оцените финансовое положение заемщика. Далее используя формулу платежеспособности, рассчитайте максимально возможную сумму кредита.

См.рисунк

### **Задача 2**

Оцените кредитоспособность предприятия на основе метода коэффициентов (ликвидности). Предприятие занимается производством медицинского оборудования. В настоящее время оно обратилось в «ВТБ» с заявлением о получении краткосрочного кредита сроком на 8 месяцев для покупки материалов. Общая сумма запрашиваемого кредита составила 1800 тыс. руб. В

качестве обеспеченности заемщик предложил гарантийное письмо торговой организации на сумму 2100 тыс. руб.

Метод коэффициентов предполагает использование системы коэффициентов, каждый из которых дает оценку кредитоспособности в зависимости от экономического содержания. В систему финансовых коэффициентов кредитоспособности входят коэффициенты ликвидности, оборачиваемости, финансового левериджа и прибыльности. Для определения кредитоспособности клиента используют следующие расчетные показатели ликвидности: коэффициент абсолютной ликвидности, промежуточный коэффициент (покрытия) ликвидности, коэффициент независимости. Коэффициенты рассчитываются на основании данных бухгалтерской отчетности предприятия, представленных в таблице 2.

См.рисунок

### Задача 3

Оцените кредитоспособность заемщика по ипотечному кредиту.

Г-н М., 56 лет, сотрудник московской строительной компании, стаж работы в компании 5 лет, обратился в банк с просьбой предоставить ипотечный кредит на 15 лет в сумме 2 400 тыс. руб. для приобретения квартиры на вторичном рынке стоимостью 2 900 тыс. рублей.

Г-н М. женат, имеет одного ребенка. Ежемесячный доход семьи составляет 50 тыс. рублей.

Потенциальный заемщик готов внести первоначальный взнос в сумме 500 тыс. руб.

Кредитной политикой для наемных работников установлено:

-возраст на момент получения кредита от 21 года до 60 лет, на момент планируемого срока погашения кредита - не старше 70 лет

-стаж работы на последнем месте должен превышать 1 год

-первоначальный взнос - 20% от стоимости квартиры

Требуется определить возможность предоставления запрашиваемой суммы кредита.

Предварительный расчет банка показал, что при получении кредита в сумме 2 400 на 15 лет, процентная ставка составит 13,5%, ежемесячные аннуитетные платежи - 30 445 руб. Сумма, остающаяся после ежемесячного погашения кредита, должна быть достаточной для проживания в регионе (не менее 10 тыс. рублей на человека).

### Задача 4

Задача связана с оценкой кредитоспособности заемщика, запрашивающего кредит на приобретение автомобиля. И.И. Смирнов, 50 лет, обратился в банк за кредитом сроком на 5 лет на приобретение автомобиля стоимостью 1900 000 руб. Клиент готов внести первоначальный взнос в сумме 380 000 руб. Ежемесячный доход клиента составляет 90 000 руб. По расчетам банка, ежемесячный платеж по кредиту составит 34 585 руб.

Условия кредитной политики банка:

-коэффициент соотношения платежа и дохода клиента (в %) - менее 40%

-первоначальный взнос - не менее 20% от стоимости автомобиля

-возрастные ограничения: кредит выдается клиентам в возрасте от 18 лет. На момент погашения кредита возраст мужчин не должен превышать 60 лет, возраст женщин - 55 лет.

Требуется определить возможность предоставления кредита в запрашиваемой сумме И.И. Смирнову.

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий

- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.

- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3884>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 30 (номера в БТЗ - А1-А30)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем. Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Сравнительная характеристика венчурного финансирования и проектного кредитования.
2. Конкурентные преимущества кредита по сравнению с современными формами финансирования.
3. Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики.
4. Ипотечный кредит: проблемы и перспективы развития в России.
5. Проблема закредитованности российской экономики.
6. Развитие государственных ипотечных программ в современной России.
7. Ломбарды - как специализированные коммерческие организации.
8. Особенности выполнения банковских операций микрофинансовыми организациями.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий. В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: кредит, банковский кредит, потребительский кредит, коммерческий кредит, кредитная система, банковская

система, коммерческий банк, центральный банк, небанковские кредитные организации, микрофинансовые организации, частные кредиторы, ломбарды, кредитные кооперативы.

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для устного собеседования к практическому занятию:

1. Сущность, структура и функции кредита.
2. Законы и принципы кредитования.
3. Теории кредита. Роль кредита в экономике.
4. Формы и виды кредитов.
5. Источники формирования кредитных ресурсов.
6. Скоринг как метод оценки кредитного риска

### **Раздел 3. Банки**

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

*Тема 3.1. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности*

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите расчетные задачи

На решение каждой задачи отводится по 10 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обоснованием решения. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено"

Задача 1

Банк принимает вклады на срок 1 квартал по ставке 21 % годовых. Какой будет сумма процентов, которые будут выплачены банком на вклад 700 тыс. рублей?

Задача 2

Ставка процентов составляла 15 % годовых. Определить сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления, если депозит положили в банк 13.05, а востребовали 27.11.

Первоначальная сумма = 1 000 000 руб.

День приема и день выдачи депозита в банковской практике считается за один день.

Методические рекомендации: В банковской практике различных стран срок в днях и расчетное количество дней в году при начислении процентов определяются по-разному:

1. Германская практика:

В Германии подсчет дней основывается на длительности года в 360 дней и длительности месяца в 30 дней. Подобная практика расчета процентов применяется и в России.

2. Французская практика :

Во Франции и ряде других стран длительность года =360 дней, а количество дней в месяцах принимается равным их фактической календарной длительности (28, 29, 30, 31 день

соответственно)

### 3. Английская практика:

В Англии длительность года = 365 дням и количество дней соответствует фактической календарной длительности.

#### Задача 3

Банк с целью сказания финансовой помощи выдал ссуду 10 млн. руб. дочернему предприятию под 20% годовых сроком на 3 года. Проценты простые. Определить сумму возврата ссуды и доход банка.

#### Задача 4

Определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 7 млн. руб., срок долга - 4 года по ставке простого процента, равной 10% годовых.

#### Задача 5

Первоначальная сумма  $P = 5\,000$  руб. помещена в банк на  $n = 2$  года под  $i = 15\%$  годовых (проценты сложные). Тогда наращенная сумма после двух лет составит?

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

##### 1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий
- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.
- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3884>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 24 (номера в БТЗ - А1-А24)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 6 (номера в БТЗ – А25-А30)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем  
аждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна,

в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине. Темы докладов (сообщений):

1. Практика санации банковской системы России.
2. Топ-20 надежных банков России.
3. Обзор государственных банков России.
4. История появления и развития института центрального банка.
5. Проблемы независимости центральных банков.
6. Особенности правового статуса Банка России.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: центральный банк, денежно-кредитная политика, коммерческий банк, активные операции банка, пассивные операции банка, депозитные операции банка, банковские резервы, ликвидность банка, платежеспособность банка.

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для устного собеседования к практическому занятию:

1. Формирование и эволюция центральных банков.
2. Цели, задачи и функции центральных банков.
3. Основные направления денежно-кредитной политики центральных банков.
4. Роль Центрального банка в управлении денежно-кредитной системой.
5. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.
6. Межбанковские кредиты и кредиты центрального банка.
7. Анализ банковского сектора РФ.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

Вопросы/Задания:

1. Представьте портфолио в электронном виде

Для проведения промежуточной аттестации студент предоставляет преподавателю для



проверки портфолио, оформленное в электронном виде. В рамках промежуточной аттестации оценка «зачтено» выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины. Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

1. Оценка результатов текущего контроля знаний.

Студенту необходимо успешно пройти тестирование по следующим темам:

"Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система. Измерение денежной массы. Законы денежного обращения"

"Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредитов. Кредитная и банковская системы"

"Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности"

2. Студенту необходимо представить решение ситуационных задач по теме "Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система. Измерение денежной массы. Законы денежного обращения" с обязательным обоснованием

ответов.

3. Презентация к докладу.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов и содержать следующие разделы:

Титульный лист с указанием темы доклада и ФИО студента, выполнявшего доклад по одной из предложенных тем.

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

4. Итоговая рефлексивная работа.

Студенту необходимо выразить свое мнение в форме эссе (до 200 слов) относительно одного из предложенных вопросов:

1. Можно ли утверждать, что в России сегодня существует государственная монополия банковского сектора? Обоснуйте своё мнение.

2. С вашей точки зрения, можно ли отнести Банк России к какому-либо органу государственной власти. Обоснуйте своё мнение.

3. В чем, по вашему мнению, проявляется независимость политики, реализуемой ЦБ РФ? Оказывают ли на него воздействие исполнительные органы власти? Аргументируйте своё мнение.

4. Выразите мнение, влияет ли количество банков на стабильность банковской системы?

Поможет ли политика Банка России по сокращению количества банков сделать банковскую систему России более устойчивой? Аргументируйте своё мнение.

1. Представьте портфолио в электронном виде

Для проведения промежуточной аттестации студент предоставляет преподавателю для проверки портфолио, оформленное в электронном виде. В рамках промежуточной аттестации оценка «зачтено» выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины. Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

1. Оценка результатов текущего контроля знаний.

Студенту необходимо успешно пройти тестирование по следующим темам:

"Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система. Измерение денежной массы. Законы денежного обращения"

"Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредитов. Кредитная и банковская системы"

"Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности"

2. Ситуационные задачи.

Студенту необходимо представить письменное решение ситуационных задач по теме

"Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система. Измерение денежной массы. Законы денежного обращения" с обязательным обоснованием ответов.

3. Контрольная работа.

Студенту необходимо получить оценку "зачтено" по результатам выполнения контрольной работы на тему: "Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия".

4. Итоговая рефлексивная работа.

Студенту необходимо выразить свое мнение в форме эссе (до 200 слов) относительно одного из предложенных вопросов:

1. Можно ли утверждать, что в России сегодня существует государственная монополия банковского сектора? Обоснуйте своё мнение.

2. С вашей точки зрения, можно ли отнести Банк России к какому-либо органу государственной власти. Обоснуйте своё мнение.

3. В чем, по вашему мнению, проявляется независимость политики, реализуемой ЦБ РФ? Оказывают ли на него воздействие исполнительные органы власти? Аргументируйте своё мнение.

4. Выразите мнение, влияет ли количество банков на стабильность банковской системы?

Поможет ли политика Банка России по сокращению количества банков сделать банковскую систему России более устойчивой? Аргументируйте своё мнение.

*очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

Вопросы/Задания:

1. Представьте портфолио в электронном виде

Для проведения промежуточной аттестации студент предоставляет преподавателю для проверки портфолио, оформленное в электронном виде. В рамках промежуточной аттестации оценка «зачтено» выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины. Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

1. Оценка результатов текущего контроля знаний.

Студенту необходимо успешно пройти тестирование по следующим темам:

"Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система. Измерение денежной массы. Законы денежного обращения"

"Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредитов. Кредитная и банковская системы"

"Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности"

2. Студенту необходимо представить решение ситуационных задач по теме "Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система.

Измерение денежной массы. Законы денежного обращения" с обязательным обоснованием ответов.

### 3. Презентация к докладу.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов и содержать следующие разделы:

Титульный лист с указанием темы доклада и ФИО студента, выполнявшего доклад по одной из предложенных тем.

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

### 4. Итоговая рефлексивная работа.

Студенту необходимо выразить свое мнение в форме эссе (до 200 слов) относительно одного из предложенных вопросов:

1. Можно ли утверждать, что в России сегодня существует государственная монополия банковского сектора? Обоснуйте своё мнение.

2. С вашей точки зрения, можно ли отнести Банк России к какому-либо органу государственной власти. Обоснуйте своё мнение.

3. В чем, по вашему мнению, проявляется независимость политики, реализуемой ЦБ РФ? Оказывают ли на него воздействие исполнительные органы власти? Аргументируйте своё мнение.

4. Выразите мнение, влияет ли количество банков на стабильность банковской системы? Поможет ли политика Банка России по сокращению количества банков сделать банковскую систему России более устойчивой? Аргументируйте своё мнение.

#### 1. Представьте портфолио в электронном виде

Для проведения промежуточной аттестации студент предоставляет преподавателю для проверки портфолио, оформленное в электронном виде. В рамках промежуточной аттестации оценка «зачтено» выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины. Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

#### 1. Оценка результатов текущего контроля знаний.

Студенту необходимо успешно пройти тестирование по следующим темам:

"Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система. Измерение денежной массы. Законы денежного обращения"

"Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредитов. Кредитная и банковская системы"

"Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки и основы их деятельности"

#### 2. Ситуационные задачи.

Студенту необходимо представить письменное решение ситуационных задач по теме

"Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег. Денежная система. Измерение денежной массы. Законы денежного обращения" с обязательным обоснованием ответов.

#### 3. Контрольная работа.

Студенту необходимо получить оценку "зачтено" по результатам выполнения контрольной

работы на тему: "Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия".

#### 4. Итоговая рефлексивная работа.

Студенту необходимо выразить свое мнение в форме эссе (до 200 слов) относительно одного из предложенных вопросов:

1. Можно ли утверждать, что в России сегодня существует государственная монополия банковского сектора? Обоснуйте своё мнение.

2. С вашей точки зрения, можно ли отнести Банк России к какому-либо органу государственной власти. Обоснуйте своё мнение.

3. В чем, по вашему мнению, проявляется независимость политики, реализуемой ЦБ РФ? Оказывают ли на него воздействие исполнительные органы власти? Аргументируйте своё мнение.

4. Выразите мнение, влияет ли количество банков на стабильность банковской системы? Поможет ли политика Банка России по сокращению количества банков сделать банковскую систему России более устойчивой? Аргументируйте своё мнение.