

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Б1.О.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки: 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов
функционального и специализированного назначения

Профиль подготовки: Разработка инновационных биотехнологий для пищевой
промышленности

Формы обучения: очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Магистр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин Пучкова И. С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 946, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области биотехнологий продуктов питания", утвержден приказом Минтруда России от 24.09.2019 № 633н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|--|------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Воробьева С. А. | Рассмотрено | 03.11.2022 |
| 2 | Методическая комиссия факультета | Председатель методической комиссии/совета | Алексеева Г. М. | Согласовано | 03.11.2022 |
| 3 | Кафедра биотехнологии | Ответственный за образовательную программу | Колодязная В. А. | Согласовано | 03.11.2022 |

Согласование и утверждение образовательной программы

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | факультет промышленной технологии лекарств | Декан, руководитель подразделения | Куваева Е. В. | Согласовано | 23.06.2022, № 11 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля | 6 |
| 4.3. Содержание занятий семинарского типа. | 6 |
| 4.4. Содержание занятий лекционного типа | 6 |
| 4.5. Содержание занятий семинарского типа | 7 |
| 4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся | 7 |
| 5. Порядок проведения промежуточной аттестации | 7 |
| 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся | 8 |
| 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 9 |
| 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование | 9 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины | 10 |
| 8. Оценочные материалы | 12 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-6 Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6.1 Разрабатывает учебно-методические материалы для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Знать основные разделы ФЗ-271 "Об образовании в РФ" и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования.

ОПК-6.1/Зн2 Знать основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов.

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Уметь планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

ОПК-6.1/Ум2 Уметь проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.

ОПК-6.2 Использует современные методы и приемы обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Знать основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений.

ОПК-6.2/Зн2 Знать современные методы, приемы обучения и педагогические технологии.

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Уметь обоснованно выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02 «Основы педагогики и проектирования образовательных программ» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.О.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.02(У) учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации в период теоретического обучения (часы) | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа студента (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---------------|-----------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | | | | | |
| Первый семестр | 108 | 3 | 60 | 24 | 12 | 24 | 44 | Зачет (4) |
| Всего | 108 | 3 | 60 | 24 | 12 | 24 | 44 | 4 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации в период теоретического обучения | в.т.ч. Аудиторная контактная работа | Лекции | в.т.ч. Аудиторная контактная работа | Практические занятия | в.т.ч. Аудиторная контактная работа | Самостоятельная работа студента | Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы |
|--|------------|---|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ | 104 | 24 | 24 | 12 | 12 | 24 | 24 | 44 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| Тема 1.1. Теоретические основы педагогики | 32 | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | |
| Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики | 32 | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | |
| Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ | 40 | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 | 8 | 20 | |
| Итого | 104 | 24 | 24 | 12 | 12 | 24 | 24 | 44 | |

4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики

Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Методология педагогической науки. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Основные понятия дидактики. Воспитание в образовательном процессе.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Кейс-задача |

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Педагогическая деятельность и личность преподавателя. Личность и профессиональные способности преподавателя. Психология личности обучающегося.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Доклад, сообщение |

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ

Модели проектирования обучения. Планирование и оценка образовательных результатов. Педагогические технологии. Активные и интерактивные методы обучения.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Проект |

4.3. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (24 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (24 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (8 ч.)

Консультации по порядку выполнения самостоятельной работы и сложным вопросам изучения дисциплины.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (8 ч.)

Консультации для ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (8 ч.)

Консультации по порядку проведения промежуточной аттестации и ответу на сложные вопросы изучения дисциплины.

4.4. Содержание занятий лекционного типа.

Очная форма обучения. Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (12 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (4 ч.)

1. Педагогика как наука. (2 ак.ч.)

2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. (2 ак.ч.)

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (4 ч.)

1. Педагогическая деятельность и личность преподавателя. (2 ак.ч.)

2. Психология личности обучающегося. (2 ак.ч.)

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (4 ч.)

1. Модели проектирования обучения (2 ак.ч.).

2. Педагогические технологии (2 ак.ч.).

4.5. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Практические занятия (24 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (24 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (8 ч.)

1. Методология педагогической науки. (2 ак.ч.)
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. (2 ак.ч.)
3. Основные понятия дидактики. (2 ак.ч.)
4. Основы андрогогики (2 ак.ч.)

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (8 ч.)

1. Мини-конференция "Личность и профессиональные способности преподавателя" (4 ак.ч.)
2. Мини-конференция "Психология личности обучающегося" (4 ак.ч.)

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (8 ч.)

1. Модели проектирования обучения (2 ак.ч.).
2. Планирование и оценка образовательных результатов (2 ак.ч.).
3. Педагогические технологии (2 ак.ч.).
4. Активные и интерактивные методы обучения (2 ак.ч.).

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (44 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (44 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (20 ч.)

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности

компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артеменко О. Н., Ложечкина А. Д. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 106 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный,. - Психология и педагогика - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - 978-5-4486-0138-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв,. - Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. - 978-5-4486-0844-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко,. - Психология и педагогика - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-01679-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова,. - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - 978-5-7410-1254-3. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения,

с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения,

с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель

для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста; Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>

Консультирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>

Контроль: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>

Размещение учебных материалов: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>

Учебно-методическое обеспечение:

Пучкова, И.С. Основы педагогики и проектирования образовательных программ : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения. Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях и проводится в форме:

Кейс-задачи

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: задания для решения кейс-задачи.

Портфолио

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: структура портфолио.

Проект

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы групповых и/или индивидуальных проектов.

Доклад, сообщение

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-6 Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6.1 Разрабатывает учебно-методические материалы для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Знать основные разделы ФЗ-271 "Об образовании в РФ" и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования.

ОПК-6.1/Зн2 Знать основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов.

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Уметь планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

ОПК-6.1/Ум2 Уметь проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.

ОПК-6.2 Использует современные методы и приемы обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Знать основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений.

ОПК-6.2/Зн2 Знать современные методы, приемы обучения и педагогические технологии.

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Уметь обоснованно выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

2. Шкала оценивания

2.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-6 Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-6.1 Разрабатывает учебно-методические

| Уровень | Характеристика |
|-----------------|---|
| Повышенный | Знает основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования. Знает основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов. Умеет самостоятельно планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала производств пищевой промышленности, проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям. |
| Базовый | Знает основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования. Знает основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов. Умеет под руководством преподавателя планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности, проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям. |
| Пороговый | Знает основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования. Знает некоторые принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов. Умеет под руководством преподавателя планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности, проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям. Допускает ошибки, но может самостоятельно их исправить. |
| Ниже порогового | Не знает основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования. Не знает некоторые принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов. Не умеет планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности, проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям. |

Индикатор достижения компетенции: ОПК-6.2 Использует современные методы и приемы обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

| Уровень | Характеристика |
|-----------------|---|
| Повышенный | Знает основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений. Знает современные методы, приемы обучения и педагогические технологии. Умеет обоснованно выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности. |
| Базовый | Знает основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений. Знает современные методы, приемы обучения и педагогические технологии. Умеет под руководством преподавателя выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности. |
| Пороговый | Знает некоторые принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений; некоторые современные методы, приемы обучения и педагогические технологии. Умеет под руководством преподавателя выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности. Допускает ошибки, но в состоянии исправиться при указании на них. |
| Ниже порогового | Не знает основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений. Не знает современные методы, приемы обучения и педагогические технологии. Не умеет обоснованно выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности. |

3. Контрольные мероприятия по дисциплине

| | |
|--------------------------|--|
| Вид контроля | Форма контроля/Оценочное средство |
| Текущий контроль | Кейс-задача Проект Доклад, сообщение |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

| № п/п | Наименование раздела | Контролируемые ИДК | Вид контроля/ используемые оценочные материалы | |
|-------|---|--------------------|--|----------------------|
| | | | Текущий | Промежут. аттестация |
| 1 | Основы педагогики и проектирования образовательных программ | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Кейс-задача Проект Доклад, сообщение | Зачет |

4. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте обоснованный вариант решения кейс-задач

Необходимо подготовить вариант решения кейс-задачи на основе авторской позиции и анализа возможных алгоритмов действий. Решение кейс-задачи должно содержать развернутое и обоснованное объяснение каждого вопроса и демонстрировать ход решения задачи.

Полнотекстовая версия кейс-задач представлена в разделе "Практические занятия" электронного учебно-методического комплекса <https://edu-spcpu.ru/enrol/index.php?id=3899>.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из заранее выбранных тем

Устное сообщение должно длиться примерно 15-20 минут и отражать основные выводы и результаты проделанной самостоятельной работы. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов и раскрывать основные положения темы.

Список тем размещен в разделе "Практические занятия" в рамках электронного учебно-методического комплекса <https://edu-spcpu.ru/enrol/index.php?id=3899>.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ

Форма контроля/оценочное средство: Проект

Вопросы/Задания:

1. Выполните проект и подготовьте его презентацию

В рамках проекта студенты проектируют образовательную программу на самостоятельно выбранную тему.

Описание проекта должно включать ряд обязательных элементов:

1. характеристика целевой аудитории;
2. планируемые образовательные результаты;
3. продолжительность и трудоемкость программы;
4. учебно-тематический план;
5. формы контроля или аттестации;
6. сценарий интерактивного занятия;
7. описание задействованных технологий.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Представьте портфолио

Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины. Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

1. решение кейс-задач;
2. доклад и презентацию;
3. описание проекта;
4. итоговую рефлексивную работу.

Портфолио студента оценивается в категориях «зачтено – не зачтено».

В рамках промежуточной аттестации оценка «зачтено» выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению. К отдельным элементам портфолио дополнительно предъявляются следующие критерии оценивания:

Элемент портфолио «Доклад и презентация»:

- поставлена и раскрыта проблема, обоснованы способы ее решения;
- доклад содержит ссылки на использованные источники информации;
- сделаны выводы с учетом направленности профессиональной подготовки.
- обоснована собственная точка зрения.

Элемент «Кейс-задачи»:

- представлен обоснованный вариант решения на основе авторской позиции и анализа вариантов решения.

Элемент "Проект":

- представлено описание основных элементов спроектированной образовательной программы: целевая аудитория, планируемые результаты, продолжительность и трудоемкость, учебно-тематический план, сценарий интерактивного занятия.

Элемент "Итоговая рефлексивная работа":

- проведен самоанализ работы над изучением дисциплины;
- сделаны выводы об эффективности и качестве реализации своей работы при освоении дисциплины;
- оформлен отчет объемом до 2 страниц.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».