

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра медицинского и фармацевтического товароведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 33.08.01 Фармацевтическая технология

Профиль подготовки: Фармацевтическая технология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: провизор-технолог

Год набора: 2023

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент кафедры медицинского и фармацевтического
товароведения, кандидат фармацевтических наук Ильинова
Ю. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 33.08.01 Фармацевтическая технология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 №1142, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра медицинского и фармацевтического товароведения	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Умаров С. З.	Рассмотрено	17.07.2023
2	Методическая комиссия УГСН 33.00.00	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е. В.	Согласовано	17.07.2023
3	Кафедра технологии лекарственных форм	Ответственный за образовательную программу	Смехова И. Е.	Согласовано	17.07.2023

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю. М.	Согласовано	17.07.2023

Содержание (рабочая программа)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ОП
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:
 - 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля
5. Порядок проведения промежуточной аттестации
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

УК-3.1 Участвует в разработке и обновлении рабочих программ и учебно-методических материалов по программам среднего и высшего фармацевтического образования на основе требований федеральных и локальных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере среднего профессионального и высшего образования

Знать:

УК-3.1/Зн1 Знать основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в системе среднего профессионального и высшего фармацевтического образования

УК-3.1/Зн2 Знать структуру Национальной системы квалификаций Российской Федерации, структуру и содержание профессиональных стандартов и квалификационных требований, действующих в системе здравоохранения Российской Федерации (в сфере обращения лекарственных средств)

УК-3.1/Зн3 Знать структуру и основные требования федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и направлениям подготовки

УК-3.1/Зн4 Знать основы компетентностного подхода в профессиональном образовании

УК-3.1/Зн5 Знать структуру основной профессиональной образовательной программы

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Уметь применять компетентностный подход при проектировании результатов обучения по дисциплинам (модулям) образовательных программ

УК-3.1/Ум2 Уметь разрабатывать контролирующие материалы в тестовой форме

УК-3.2 Выстраивает образовательный процесс для студентов с различными формами ограничений здоровья с учетом их потребностей и возможностей на основе применения технологий и технических средств инклюзивного образования;

Знать:

УК-3.2/Зн1 Знать требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.2/Зн2 Знать возможности компенсации различных ограничений здоровья с помощью современных технических средств адаптации информационно-образовательных ресурсов

УК-3.3 Создает электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Знать:

УК-3.3/Зн1 Знать федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие применение электронного обучения, дистанционные образовательные технологии

УК-3.3/Зн2 Знать о платформах онлайн-обучения, в том числе Национальной платформе «Открытое образование», платформах онлайн-обучения «Степик», «Курсера»

УК-3.3/Зн3 Знать требования к структуре и содержанию массового открытого онлайн-курса в системе современного образования

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Уметь применять программные системы для управления учебным процессом и разработки электронных образовательных ресурсов (на примере системы дистанционного обучения Moodle) в процессе обучения

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.Б.02(П) производственная (клиническая) практика (педагогическая практика);

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Контактные часы на аттестацию в период обучения (часы)	Лекции (часы)	Семинар (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	28	4	2	2	20	80	Зачет
Всего	108	3	28	4	2	2	20	80	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Раздел	Тема	Виды занятий
		лекции семинары самостоятельная работа консультации экзамены

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в пе теоретического обу	Контактны на аттестацию в пе	Лекции	Самостоятельная ра студента	Семинар	Планируемые резул обучения, соотнесе результатами освое программы
Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования	62	2		2	48	10	УК-3.1
Тема 1.1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования	62	2		2	48	10	
Раздел 2. Инклюзивное образование	16				12	4	УК-3.2
Тема 2.1. Инклюзивное образование	16				12	4	
Раздел 3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	30	2	2		20	6	УК-3.3
Тема 3.1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	30	2	2		20	6	
Итого	108	4	2	2	80	20	

4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования

(Консультации в период теоретического обучения - 2ч.; Лекции - 2ч.; Самостоятельная работа студента - 48ч.; Семинар - 10ч.)

Тема 1.1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования

(Консультации в период теоретического обучения - 2ч.; Лекции - 2ч.; Самостоятельная работа студента - 48ч.; Семинар - 10ч.)

Федеральные нормативные правовые документы и локальная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса; профессиональные стандарты; компетентностный подход в системе профессионального образования; разработка образовательных программ

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Разноуровневые задачи и задания

Раздел 2. Инклюзивное образование

(Самостоятельная работа студента - 12ч.; Семинар - 4ч.)

Тема 2.1. Инклюзивное образование

(Самостоятельная работа студента - 12ч.; Семинар - 4ч.)

Федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование, технологии и средства инклюзивного образования, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат

Раздел 3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
(Консультации в период теоретического обучения - 2ч.; Контактные часы на аттестацию в период обучения - 2ч.; Самостоятельная работа студента - 20ч.; Семинар - 6ч.)

Тема 3.1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
(Консультации в период теоретического обучения - 2ч.; Контактные часы на аттестацию в период обучения - 2ч.; Самостоятельная работа студента - 20ч.; Семинар - 6ч.)

Федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие применение электронного обучения, дистанционные образовательные технологии; программные системы для управления учебным процессом и разработки электронных образовательных ресурсов (на примере системы дистанционного обучения Moodle); массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования. Национальная платформа «Открытое образование», платформы онлайн-обучения «Степик», «Курсера»

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Разноуровневые задачи и задания

4.3. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (4 ч.)

Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования (2 ч.)

Тема 1.1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования (2 ч.)

1. Консультация по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы

Раздел 2. Инклюзивное образование

Тема 2.1. Инклюзивное образование

Раздел 3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (2 ч.)

Тема 3.1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (2 ч.)

1. Консультация по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы

2. Консультация по подготовке к промежуточной аттестации

4.4. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Контактные часы на аттестацию в период обучения (2 ч.)

Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования

Тема 1.1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования

Раздел 2. Инклюзивное образование

Тема 2.1. Инклюзивное образование

Раздел 3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (2 ч.)

Тема 3.1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (2 ч.)

1. Предоставление портфолио для проверки

4.5. Содержание занятий лекционного типа.

Очная форма обучения. Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования (2 ч.)

Тема 1.1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования (2 ч.)

1. Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (Болонский процесс, федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», права и обязанности обучающихся, требования к педагогическим работникам, государственная регламентация образовательной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты)

Раздел 2. Инклюзивное образование

Тема 2.1. Инклюзивное образование

Раздел 3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Тема 3.1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

4.6. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Семинар (20 ч.)

Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования (10 ч.)

Тема 1.1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования (10 ч.)

1. Федеральная нормативная правовая база, регламентирующая организацию образовательной деятельности в системе среднего профессионального и высшего медицинского и фармацевтического образования
- 2-3. Компетентностный подход в системе профессионального образования
- 4-5. Структура основной образовательной программы

Раздел 2. Инклюзивное образование (4 ч.)

Тема 2.1. Инклюзивное образование (4 ч.)

- 1-2. Инклюзивное образование

Раздел 3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (6 ч.)

Тема 3.1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (6 ч.)

1. Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (на базе системы дистанционного обучения Moodle)
- 2-3. Электронное обучение, массовые открытые онлайн-курсы

4.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (80 ч.)

Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования (48 ч.)

Тема 1.1. Нормативное и методическое обеспечение среднего профессионального и высшего фармацевтического образования (48 ч.)

1. Подготовка к семинарским занятиям
2. Выполнение задания по анализу норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Выполнение задания по формулировке индикаторов достижения компетенций и результатов освоения (целей) дисциплины

Раздел 2. Инклюзивное образование (12 ч.)

Тема 2.1. Инклюзивное образование (12 ч.)

1. Подготовка мини-реферата по теме «Инклюзивное образование»

Раздел 3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (20 ч.)

Тема 3.1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (20 ч.)

1. Разработка тестовых заданий
2. Знакомство с массовыми открытыми онлайн-курсами в системе современного образования
3. Подготовка к прохождению промежуточной аттестации в форме зачета

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио студента.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Портфолио студента оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». Оценка "зачтено" выставляется при соблюдении студентом требований ко всем элементам портфолио.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сушков,, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков,, М. Н. Егизарьянц.; под редакцией В. И. Спириной. - История педагогики и образования - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. - 200 с. - 978-5-89971-879-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Белова,, Ю. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова,. - Педагогика - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - 978-5-4487-0140-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Григорьев,, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы: учебное пособие / Д. А. Григорьев,, Г. А. Торгашев,. - Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 188 с. - 978-5-00094-028-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47250.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Олейникова,, И. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. Н. Олейникова,. - Педагогическое проектирование - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. - 112 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Татаринцева,, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева,. - Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - 978-5-9275-3080-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.fgosvo.ru/> - Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

2. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа "Открытое образование"

3. <https://www.coursera.org/> - Платформа онлайн-образования «Курсера»

4. <https://stepik.org/catalog> - Платформа онлайн-образования «Степик»

5. <http://www.edutainme.ru> - Манифест о цифровой образовательной среде

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=860>

Консультирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=860>

Контроль: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=860>

Размещение учебных материалов: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=860>

Учебно-методическое обеспечение:

Ильинова, Ю.Г. Педагогика : электронный учебно-методический комплекс / Ю.Г. Ильинова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2020. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=860>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Семинар

Семинарские занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на семинарских занятиях и проводится в форме:

Задач и заданий реконструктивного уровня

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект задач и заданий

Реферата

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы рефератов